



Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
МКОУ ШР «СОШ № 5»**

квартал 6, дом 28, г. Шелехов, Иркутская область, 666034
Тел./ факс (8-39550) 4-28-36; E-mail: sh_mudrost@mail.ru
ИНН 3821006311 / КПП 3821001001
ОГРН 1033802255816

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ ШР «СОШ № 5»
(протокол от 25.03.2025 г. № 3)



Утверждаю
Директор МКОУ ШР «СОШ № 5»
О.О. Демьянкова
Приказ от 09.04.2025 года № 140

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 год**

Материал подготовили:

Лесникова Е.В., заместитель директора по УВР
Боровская А.А., заместитель директора по УВР
Макаревич М.С., заместитель директора по ВР
Кулик Л.В., заместитель директора по БЖ
Зуева Е.В., заместитель директора по АХР
Блошенко Е.А., инспектор по кадрам
Алексеев Е.А., библиотекарь

Шелехов, 2025

Содержание

1. Введение

2. Аналитическая часть

- Общие сведения об образовательной организации
- Оценка образовательной деятельности
- Оценка системы управления организации
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- Оценка организация учебного процесса
- Оценка востребованности выпускников
- Оценка качества кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- Оценка материально-технической базы
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

3. Статистическая часть

- Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ ШР «СОШ № 5», обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности школы.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию, которые утверждены выше названным Приказом Министерства образования и науки РФ.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке рабочей группой школы, утверждённой Приказом школы от 10.03.2025 г. № 96

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ ШР «СОШ № 5» в сети Интернет.

2. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Демьянкова Олеся Олеговна
Адрес организации	666034, Иркутская область, г. Шелехов, квартал 6, дом 28
Телефон	83955042836
Адрес электронной почты	sh_mudrost@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского района
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 13.10.2015 № 8429, серия 38 ЛО1 № 0002196
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.05.2013 № 2322, серия 38 А01 № 0000400

МКОУ ШР «СОШ № 5» (далее – Школа) расположена в центре города Шелехова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71% – на закреплённой за Школой территории, 11% процентов – в близлежащих районах города, 18% в отдалённых территориях (в посёлках, садоводствах).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ЗПР, для детей с интеллектуальными нарушениями, для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), дополнительные общеразвивающие программы и профессиональное обучение.

В 2021 году на базе школы создан Центр образования «Точка роста», осуществляющий образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленности. В 2024 году данный Центр объединил 5 педагогов, 754 учащихся, он выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

*Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году (данные на 28.12.2024)*

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	445
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	503
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего к концу 2024 года в образовательной организации получали образование 992 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО;
- для 5–9-х классов – ООП ООО;
- для 10–11-х классов – ООП СОО.

В ООП ООО и СОО актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Внедрение новых учебных предметов

В ООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Приведены учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-го класса был сформирован социально-экономический профиль. В 2024-2025 году для обучающихся 10 класса был сформирован естественно-научный профиль, ребята стали участниками проекта инженерной направленности «РУСАЛ – класс». Во взаимодействии с Иркутским алюминиевым заводом и ИРНИТУ для детей проходят профориентационные встречи с представителями завода, лекции по физике и химии преподавателями вуза, двухдневные погружения в студенческую жизнь вуза. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углублённом уровне – в таблице.

Профили и предметы на углублённом уровне

Класс	Профиль	Предметы для изучения на углублённом уровне	
10	Естественно-научный	Физика	Химия, биология
11	Социально-экономический	Математика	Экономика, право

Обучение детей с ОВЗ

На конец 2024 года в образовательной организации получали образование 992 обучающихся. Из них 100 обучающихся с ОВЗ и 12 детей-инвалидов (11,3%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта.

Для каждой категории детей разработаны и утверждены Адаптированные общеобразовательные программы.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

37 (59%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 2 специалиста;
- учитель-логопед – 2 специалиста;
- учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- тьютор – 2 специалиста;
- социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Выводы: В школе на конец 2024 года обучается 992 ребенка, из них 11,3% дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Открыто 37 классов-комплектов, из них 3 для детей с ОВЗ. МКОУ ШР «СОШ № 5» реализует 3 основные общеобразовательные программы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) и 4 адаптированные общеобразовательные программы (для детей с ЗПР, НОДА, ТНР, нарушением интеллекта)

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: воспитание и обучение учащихся, способных к активному интеллектуальному труду, становление высоконравственной личности, умеющей проводить ценностный выбор, строить индивидуальный вариант поведения, готовой к творческой деятельности, умеющей быстро адаптироваться в социуме.

Задачи воспитания обучающихся:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
3. повышение профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах, работу ШМО классных руководителей;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в т.ч. разработка и утверждение программ;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
6. Продолжить работу по реализации Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», усилить контроль по раннему выявлению обучающихся «группы риска»;
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гордеева Н.В. (1А класс), Чеснокова С.М. (2А класс), Камышенко Е.А. (2Б класс), Татаринова Т.В. (8Б класс), Кириллова Т.Н. (7А, 11А), Непомнящих Ю.С. (10А класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МКОУ ШР «СОШ № 5» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Данные внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В рамках занятий проходят встречи с представителями Иркутского алюминиевого завода, во время которых школьники просматривают фильмы об алюминиевой промышленности, знакомятся с сырьём, которое используется для производства алюминия. Познавательная викторина «Алюминий», показ специализированной одежды, средств индивидуальной защиты работников алюминиевой промышленности – вот некоторые мотиваторы для успешной профориентационной работы.

Для обучающихся с 8 по 11 класс реализуется профессиональное обучение с вручение свидетельств по профессии рабочего, должности служащего по следующим направлениям: «Младшая сестра милосердия», «Фотограф», «Бровист. Визажист», «Парикмахер», «Водитель категории В» (заключен договор сетевого взаимодействия с автошколой «Родник»). Данные профессии представляют собой сферу услуг и всегда востребованы в обществе. По окончании 2023-2024 учебного года свидетельства по профессии рабочего, должности служащего получили 28 человек: «Визажист. Бровист» - 5, «Фотограф» - 6, «Младшая сестра милосердия» - 13, «Парикмахер» - 4.

В 2024 году в Центре образования «Точка роста», руководитель Непомнящих Ю.С., стал победителем грантового конкурса «Устойчивые города РУСАЛа», на 3 242 000 рублей было закуплено современное цифровое оборудование для кабинетов химия, физика, обновлена мебель, сделаны стенды. Это позволило на высоком уровне проводить урочные и дополнительные занятия естественно-научной направленности. В 2024 году ЦО «Точка роста» посещали 754 обучающихся.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с МБОУ ДО «Центр Творчества», с отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене, с учреждениями культуры: детской школой искусств им. К.Г.Самарина, городским музеем им. Г.И.Шелехова, Шелеховской межпоселенческой центральной библиотекой.

Школьный спортивный клуб «Наш выбор»

Динамика уровня вовлеченности учеников школы в объединения ШСК по сравнению с предыдущим годом составила 26 %, 2-11 классы, всего 240 чел. динамика результативности участия школьных спортивных команд в соревнованиях различных уровней:

№	мероприятие	участники	результат
1.	Легкая атлетика	8-9 кл 10-11 кл.	2 место 3 место
2.	Волейбол	8-9 кл	участие
3.	Президентские состязания	3-4 кл 5-7 кл	Участие участие

Выводы:

- Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.
 - Занятость обучающихся 1-11 классов (в т.ч. детей «группы риска», детей с ОВЗ) во внеурочной деятельности – 100 %, увеличен охват обучающихся дополнительным образованием на 17%, что составляет 41%;
 - Программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО и дополнительного образования выполнены в полном объеме;
 - Количество проведенных выставок, конкурсов, интеллектуальных и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.
- Однако, на практике при проектировании направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:
- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что затрудняет вести часы внеурочной деятельности;
 - недостаточный % регистрации обучающихся в системе АИС «Навигатор».
- В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 году можно признать хорошим.*

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, в МКОУ ШР «СОШ №5» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Уровень	Дата	Количество родителей
1.	Общешкольная линейка «День знаний»	школьный	1.09.2024	280 чел
2.	«Осенняя ярмарка»	школьный	сентябрь	93 чел.
3.	«День матери»	школьный	ноябрь	890 чел.
4.	«Новогодний калейдо-	школьный	декабрь	750 чел.

	скоп			
5.	Веселые старты (День матери, День защитника Отечества)	школьный	ноябрь, февраль	240 чел.
6.	Ледовый переход через оз. Байкал	школьный	февраль	16 чел.
7.	Слет отличников, ударников и активистов	школьный	апрель	68 чел.
8.	«Вахта Памяти»	школьный	май	480 чел.
9.	«Последний звонок», выпускные вечера	школьный	Май, июнь	120 чел.
10.	«День семьи»	районный	март	76 чел.
11.	«День семьи»	школьный	март	82 чел.
12.	Конкурс «Лучшая семья Шелеховского района»	районный	Апрель-май	4 чел. (7 детей)
13.	Конкурс «профессия моих родителей»	районный	март	12 чел.
14.	Родительское собрание «Дети – наше будущее!»	районный	ноябрь	8 чел.

Вывод: всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Профилактическая работа

Большое внимание было уделено **профилактической работе**, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика буллинга (с 01.09.2024г реализация регионального проекта «Новое школьное пространство»).

Социальный статус детей и семей по школе:

- Полных – 668 семей
- Неполных – 217 семей; из них с одной матерью – 209 семей, с одним отцом – 10 семей
- Многодетных – 182 семьи
- Семей находящихся в СОП – 10 семей
- Малообеспеченных – 147 семей
- Дети, проживающие в д/д – 4 человека

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, ШРБ, ГИМС, ГБДД, МЧС).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ОДН, линейной полиции, ШРБ, ГИМС, ГБДД, МЧС.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, и других ПАВ, по разъяснению родителям за ответственность за преступления совершенные малолетними.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.01.2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОДН	3	2
СОП	2	1
Внутришкольный учет	5	5
Семьи	7	7

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 11 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по профилактике ДДТТ, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах. В 2024 году зафиксировано одно ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН. Для школьников проводились занятия «Правила пожарной безопасности».

По результатам работы с детьми группы риска в 2024 году достигнуты следующие результаты:

- 100% вовлеченность учащихся состоящих на всех видах учета в досуговую деятельность;
- За 2024 год не было зафиксированных случаев буллинга среди учеников;
- Осведомленность учащихся, родителей и педагогов о проблеме буллинга и способах его предотвращения находится на удовлетворительном уровне;
- Формирование благоприятного психологического климата в школьных коллективах.

Школьное самоуправление

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа **Совета Активистов (далее СОвет) совместно с движением первых.**

Основные направления деятельности СОвета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные активистами и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний калейдоскоп», «День учителя - день Дублёра».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

- В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ:
- Конкурсный отбор на I слет активистов РДДМ «Движение Первых» в Иркутской области;
- Конкурс «Лига вожатых» (Белых Надежда 9Б);
- Участие во Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз»;
- Всероссийская акция «Зарядка Первых» (Белых Н., Копылова Н., Матюхина О., Рожкова У.).

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 14 классах начальной школы (1-е, 2-е, 3-и, 4-е). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

- Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти» (2А);
- Трек «Орлёнок-Доброволец»;
- трек «Орлёнок-лидер»;
- Трек «Орлёнок-спортсмен» приняли участие в состязаниях «Весёлые старты».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году обучающиеся, участники военно-патриотического клуба «Шквал» (руководитель Пак А.Я.) активно принимали участие в муниципальных соревнованиях и во Всероссийских акциях.

Всероссийские акции:

- «Письмо солдату»;
- «Плетение маскировочных сетей»;
- «Подарок СВОим».

Муниципальные соревнования:

- «Звездочки Победы»;
- «Молодецкие забавы», «Первый герой».

Таким образом, эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать *вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.*

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Оценка системы управления организацией

Управление в МКОУ ШР «СОШ № 5» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный совет родителей	Содействует руководству общеобразовательного учреждения: – в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся; – в защите законных прав и интересов обучающихся; – в организации и проведении общешкольных мероприятий; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарных дисциплин
- учителей иностранного языка
- учителей физико-математических дисциплин
- учителей общественно-естественных дисциплин
- учителей искусства, ОБЖ, физкультуры и технологии

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Оценка содержания образования**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Содержание образования в МКОУ ШР «СОШ № 5» определено основными образовательными программами, адаптированными общеобразовательными программами, в частности учебными планами.

С 1 сентября 2024 года в Школе реализуется 3 учебных плана по основным образовательным программам, учебные планы для детей с ОВЗ, и индивидуальные учебные планы для детей, находящихся на домашнем обучении.

Учебный план для всех уровней образования на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год был разработан с учетом основных задач школы:

- реализация ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ
- продолжение работы по дифференциации, индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы по повышению качества знаний;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Учебный план школы включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

На уровне начального общего образования в МКОУ ШР «СОШ № 5» обучение ведется по УМК «Школа России».

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при получении начального общего образования была представлена учебным курсом по русскому языку «Секреты речи». Данный курс обеспечивал достижение метапредметных результатов, развитие речи учащихся. Несмотря на то, что часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена одним факультативом (в соответствии с примерным учебным планом по пятидневной неделе обучения) в течение учебного дня для обучающихся проводятся различные курсы, программы, мероприятия развивающего характера в соответствии с планом внеурочной деятельности школы. Такие занятия составляли до 10 часов в течение учебной недели.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов был разработан в соответствии с ФГОС ООО-21

В процессе освоения содержания основного общего образования были созданы условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

По результатам изучения мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива, а так же анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации можно сделать **вывод**, что в целом, структура и содержание учебного плана при получении основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5» за 2024 год удовлетворили образовательные запросы обучающихся и их родителей; дали возможность для повышения качества образова-

ния школьников, развития критического мышления, формирования ключевых компетенций; созданы условия для самоопределения и развития учащихся.

На уровне СОО реализовывался учебный план социально-экономического профиля, с сентября 2024 года – естественно-научный профиль, на базе которого был создан инженерный РУСАЛ-класс.

Учебный план и организация учебного процесса на уровне СОО ориентированы на достижение старшеклассниками высокого уровня компетентности по базовым предметам.

Анализ выполнения учебного плана на всех уровнях образования на конец 2024 года показал следующее: на уровне НОО – средний % выполнения рабочих программ -99%, на уровне ООО и СОО- 98%. Незначительное отставание от количества обязательных часов, предусмотренных рабочими программами по предметам связано с праздничными датами, листами нетрудоспособности учителей. Несмотря на это учителями своевременно вносились корректировки в тематическое планирование, ряд тем были укрупнены и объединены, произошло сокращение уроков повторения материала. В целом учебный план реализован на 100%.

План внеурочной деятельности для обучающихся начальной, основной и средней школы был составлен по уровням обучения по 5 направлениям, определённым в ФГОС НОО, ООО и СОО, педагогами разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям стандарта.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и цифровых технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и цифровые образовательные технологии.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 251 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Достижение образовательных стандартов обучающимися

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	883	863	913	992
	— начальная школа	395	385	420	445
	— основная школа	432	435	454	503
	— средняя школа	53	43	40	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	— начальная школа	0	0	0	
	— основная школа	0	0	0	
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	2	0	0	
	— среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	2	2	4	
	— в основной школе	1	2	1	

	— средней школе	1	0	3	
--	-----------------	---	---	---	--

Результативность обучения

Уровень	Количество обучающихся			Успеваемость%			Качество%		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	395	385	420	98,7	99,4	99,2	50	49	54
ООО	432	435	454	99	99,7	99,5	25	30,8	30
СОО	53	43	40	100	100	100	54	51	47,5
По школе	883	863	913	99,2	99,6	99,5	43	43,6	43,8

Для наглядности представим результаты в виде рисунков- гистограмм (рис. 1)

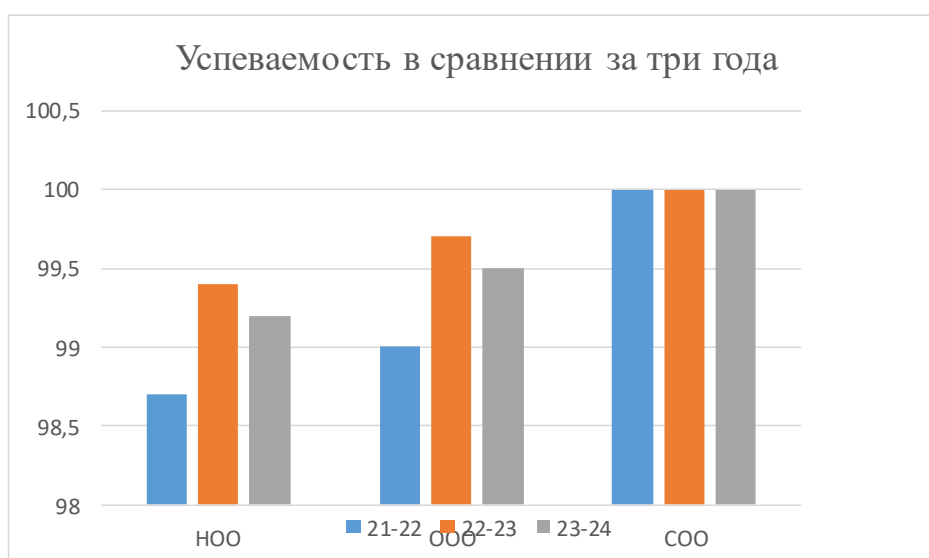
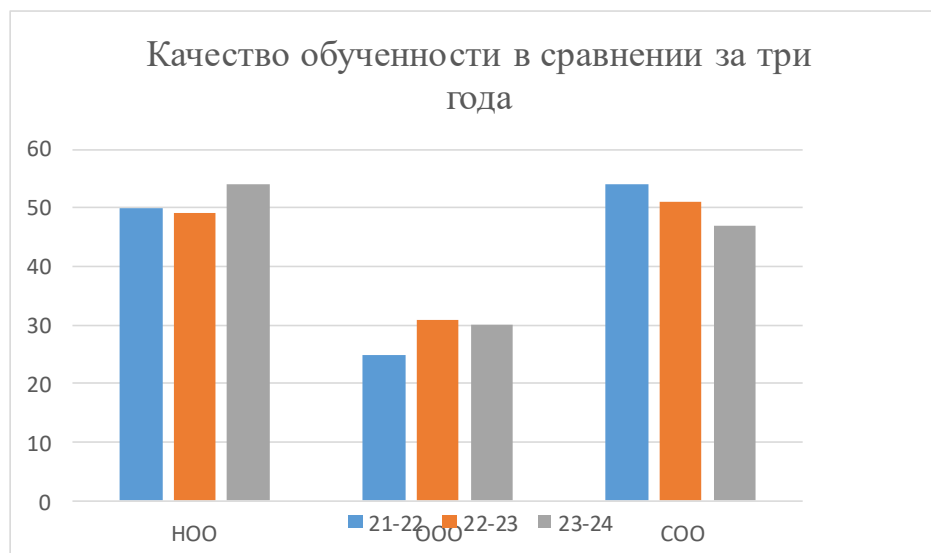


Рисунок 1. Сравнительный анализ успеваемости за три года

Отметим основные причины, повлиявшие на незначительно 0,2% понижение успеваемости в 2023-2024 учебном году:

- проблемы в системе оценивания текущих результатов
- «буксирование» системы работы с родителями по переводу обучающихся на адаптированные программы
- дефицит кадров и высокая нагрузка учителей.

Если говорить **о качестве обучения**, то на уровнях НОО видим значительное повышение (на 5%), на уровне ООО – понижением на 0,8%, на уровне СОО устойчивая тенденция снижения показателей (рис.2)



Обозначим причины снижения качества на уровнях ООО и СОО, выявленные в результате итогов внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования:

- педагогическая позиция ряда учителей остаётся ориентированной на процесс обучения, а не на результат;
- недостаточный уровень системы оценивания достижений результатов учащихся,
- недостаточный уровень компетенций у ряда учителей в вопросе мониторинга достижения результатов и оценки качества обученности;
- низкий уровень заинтересованности в высоких результатах класса некоторых классных руководителей, их несвоевременный контроль достижений учащихся, отсутствие системной работы по повышению мотивации к обучению.
- в 10 классе ряд учащихся не имеют мотивацию к обучению, некоторые ученики не видят перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение и т.д.);
- низкая заинтересованность ряда родителей в достижении более высоких результатах детей;
- пропуски занятий по болезни.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Администрации Шелеховского района от 12.03.2024 № 163 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах общеобразовательных организаций Шелеховского района в 2024 году», на основании графика были проведены всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР фиксировались в протоколах проведения, размещались на официальном сайте ФИС ОКО, электронной таблице МБУ ИМОЦ, тщательно изучались и анализировались как каждым учителем, так и на уровне школьных ШМО.

Ниже представим анализ результатов

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	Всего
Русский язык	81	85	71	69	71	377
Математика	85	81	75	74	76	391
Окружающий мир	86					86
История		82	53	28	18	181
Обществознание			24	26	24	74
География			26	19	47	92
Физика				45	16	61
Химия					23	23
Биология		82	51	28	40	201

Вывод: в работе приняли участие 394 ученика из 454 (87%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года

Русский язык

Предмет	класс	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество
Русский язык	4	81	0	33,3	40,7	25,9	100	66,6
Русский язык	5	85	1,1	30,5	40	28,2	98,9	68,2
Русский язык	6	71	14,0 8	38,0	39,4	8,5	85,92	47,89
Русский язык	7	69	10,1 4	42,0	43,5	4,35	89,86	47,83
Русский язык	8	71	16,9	40,8	42,2	0	83,1	42,25
По школе	4-8	377	8,4	36,9	41,1	13,3	91,5	54,5
Иркутская область			8,4	32,8	44,4	14,3	91,6	58,8
Шелеховский район			8,3	35	40,8	15,9	91,7	56,7

Результаты ВПР по русскому языку ниже результатов по Шелеховскому району и по иркутской области

Математика

Предмет	класс	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество
Математика	4	85	1,2	30,5	40	28,2	98,8	68,2
Математика	5	81	13,5	45,6	28,4	12,3	86,5	40,7
Математика	6	75	16	50,67	29,33	4	84	33,33
Математика	7	74	13,51	56,76	25,68	4	86,49	29,68

Математика	8	76	19,74	65,78	13,16	1,32	80,26	14,48
По школе		391	12,7	49,8	27,3	9,9	87,2	37,2
Иркутская область			13,6	43,2	32,1	10,9	86,1	43,1
Шелеховский район			14,9	46	29,5	9,3	85	38

По успеваемости показатели школы выше областных на 0,9%, районных – 2,2%, по качеству – ниже района на 0,8%, областных – 5,9%

История

Предмет	класс	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество
История	5	82	8,5	37,8	35,3	18,2	91,5	53,5
История	6	53	0	43,4	47,1	9,4	100	56,5
История	7	28	0	50	42,8	57,14	100	99,94
История	8	18	11	77,7	11	0	89	11
По школе		181	4,8	52,2	34	21	95,1	55,2
Шелеховский район			8,2	44,8	36	10,8	91,7	46,9
Иркутская область			9,3	44,9	35,3	10,4	90,6	45,7

Результаты ВПР по истории по успеваемости и по качеству выше областных и районных показателей

Обществознание

Предмет	класс	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество
Обществознание	6	24	0	12,5	50	37	100	87
Обществознание	7	26	15,3	65,3	19,2	0	84,7	19,2
Обществознание	8	24	8,3	33,3	37,5	20,8	91,7	58,3
По школе		74	7,8	37	35,5	19,2	92,1	54,8
Шелеховский район			15,6	50,7	27,6	5,9	84,3	33,6
Иркутская область			13,4	45,1	34	7,3	86,5	41,3

Результаты ВПР по обществознанию по успеваемости и по качеству выше областных и районных показателей

География

Предмет	класс	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество
География	6	26	0	46,1	42,3	7,8	100	50,1

География	7	35	0	52,6	47,3	0	100	47,3
География	8	47	4,2	25,5	63,8	6,3	95,8	70,1
По школе		108	1,4	41,4	51,1	4,7	98	55
Шелеховский район			12,4	44,9	33,1	9,7	86,7	42,9
Иркутская область			10,7	44,2	36,6	8,3	89,2	45,1

Результаты ВПР по географии по успеваемости и по качеству выше областных и районных показателей

Биология

Предмет	клас с	Количество обучаю- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	успе- вае- мость	каче- ство
Биология	5	82	9,7	56,1	30,4	3,6	90,3	34
Биология	6	51	3,9	50,9	39,2	5,8	96,1	45
Биология	7	28	3,5	46,8	35,7	17,8	96,5	53,5
Биология	8	40	0	30	70	0	100	70
По школе		201	4,2	45,9	43,8	6,8	95,7	50,6
Иркутская об- ласть			Нет данных					
Шелеховский район			Нет данных					

Физика

Предмет	клас с	Количество обучаю- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успе- вае- мость	Каче- ство
Физика	7	45	6,67	62,22	28,89	2,22	93,33	31,11
Физика	8	16	18,7	62,5	18,7	0	81,3	18,7
По школе		61	12	62,2	23,7	1,1	87,3	29,9
Иркутская об- ласть			11	44,9	33,2	10,7	88,9	44
Шелеховский район			17,6	48	32,8	1,3	81,2	34,2

Результаты ВПР по физике по успеваемости и по качеству ниже областных и районных показателей.

Общие выводы по результатам ВПР

На уровне НОО подтвердили результаты обучения 74% обучающихся, что является адекватным показателем в сравнении с Иркутской областью, и несколько выше, чем в Шелеховском районе. Однако данные результаты выше чем результаты промежуточной аттестации, что говорит о проблемах в системе оценивания. (натаскивание)

На уровне ООО результаты подтвердили 55% учащихся (средний показатель по всем предметам). Объективные показатели достигнуты по предметам: русский язык (68%) и математика (64%). По остальным предметам выявлены проблемы в системе мониторинга

достижения планируемых результатов по предметам. Так, например, снижение результатов по сравнению с предыдущим периодом, и понижение показателей по предметам биология 6 класс – 60%, общество 7 класс 80%, 8 класс – 42%, география 7 класс – 63%, физика 8 класс – 62%. Повышение результатов 6 класс общество – 50%. Полное 100 подтверждение результатов по обществознанию 7 класс. Данные показатели без сравнения с показателями иркутской области и Шелеховского района говорят о необъективности оценки или фальсификацию результатов. Для этого необходимо совершенствовать школьную систему мониторинга, внутришкольный контроль достижения планируемых результатов, систему текущего контроля и оценки каждому учителю.

Результаты ВПР были проанализированы учителями, рассмотрены на методических объединениях, обсуждены на совещании при директоре.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Количественная характеристика участников ГИА-9

В 2023-24 учебном на уровне основного общего образования обучались 79 выпускника. 8 обучающихся завершили обучение по адаптированной ООП для детей с ИН и получили свидетельства об обучении. К государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования были допущены 71 выпускник 9-х классов, по адаптированной ООП для детей с ЗПР -15, ребёнок – инвалид -1. Проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ – 55 человек, в формате ГВЭ – 16.

Кадровый состав, участвующий в подготовке к ГИА-9

В подготовке к ГИА выпускников МКОУ ШР «СОШ № 5» участвовало 9 учителей, 2 психолога. Из них 4 с высшей квалификационной категорией, 4 с первой, 1 без категории.

По стажу работы в среднем более 30 лет – все опытные учителя, своевременно прошедшие курсовую подготовку по предмету, 1 подготовку эксперта по проверке ГИА.

Результаты ГВЭ

Результаты государственного выпускного экзамена представим по русскому языку и математике

Предмет	Всего обучающихся	кол-во обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	16	5	10	1	0	4,25	100,00	93,7
Математика	16	2	5	8	1	4,00	93,7	43,7

Данные результаты сравним за три года

Год	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Предмет	Успеваемость			Качество		
Всего У1	16	6	16	16	6	16
Русский язык	100	100	100	75	66,7	93,7
Математика	100	100	93,7	75	50	43,7

При сравнении показателей наблюдаем устойчивую отрицательную тенденцию успеваемости и качества знаний по математике, стабильные показатели успеваемости по русскому языку, некоторое повышение качества в 2024 году.

Результаты ОГЭ

Основной государственный экзамен состоит из 4 предметов: обязательных (русский язык и математика) и двух по выбору. Представим в виде гистограммы выбор учащихся в 2023-2024:



Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования представлены в таблице (основной и дополнительный периоды):

№	Предмет	Количество участников	% подтвердивших освоение ООП ООО	качество	Качество в ШР	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средняя отметка
1	Русский язык	55	98,1	56,3	59,2	25,4	59,6	3,75
2	Иностранный язык	1	100	100	89	47	54,3	4
3	Математика	55	98,1	58,1	61,5	15,1	15,9	3,6
4	Информатика	27	96,3	59,2	64,8	10,6	11,6	3,6
5	Обществознание	43	93,3	32,5	41,6	21,5	22,8	3,3
6	География	27	92,5	74	68	22,6	21,3	4
7	Химия	8	100	25	59,4	19	23,9	3,5
8	Биология	4	100	50	52,4	24,7	26,2	3,5

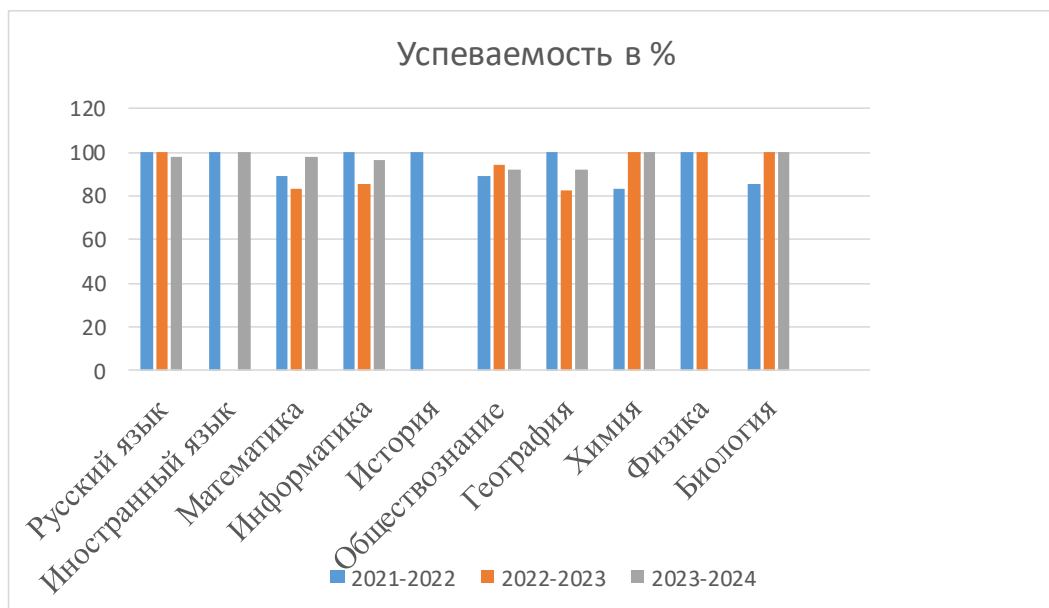
Успеваемость 100 – по иностранному языку, химии и биологии. Качество знаний выше районных показателей по иностранному языку и географии.

Сравнительный анализа результатов ГИА за три года

Результаты ОГЭ. Успеваемость в %

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	100	100	98,18
Иностранный язык	100	-	100
Математика	89,2	83,6	98,1
Информатика	100	85,7	96,3
История	100	0	-
Обществознание	89,1	94,4	92,2
География	100	82,5	92,3

Химия	83,3	100	100
Физика	100	100	-
Биология	85,7	100	100



Результаты ОГЭ. Качество знаний в %

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	73	59	53,7
Иностранный язык	100		100
Математика	48,2	44,2	58,1
Информатика	68,7	14,2	59,2
История	0	0	
Обществознание	41,3	33,3	32,5
География	78,5	56	76,5
Физика	50	25	
Химия	0	50	25
Биология	28,5	50	50



Видим стабильные результаты по иностранному языку, биологии. Нестабильные результаты по математике, информатике, химии, географии. Отрицательную динамику качества обученности по русскому языку, обществознанию. В целом по предметам - снижение качества за этот учебный год.

Следует отметить, что в этом учебном году впервые не прошли ГИА с учётом пересдачи 4 человека: 9А – Булава В.- по математике, 9В – Черкашина М., Турамуродова С.- география, Кузнецова Я. – русский язык, математика, информатика.

Данная ситуация критическая для школы, требует серьёзного анализа деятельности классных руководителей по подготовке учащихся к ГИА и работе с родителями, постановки на персональный контроль систему оценки текущей успеваемости ряда учителей.

Анализ результатов подготовки и прохождения ГИА позволяет обозначить задачи дальнейшей работы по повышению качества:

- ранняя профилизация учащихся, выявление склонностей в обучении, прогнозирование возможности сдачи конкретных экзаменов в будущем с 7 класса;
- повышении мотивация к обучению у 8-9-классников в целом через профориентационные мероприятия и курсы;
- организация дополнительных развивающих занятий по предметам по выбору с 8 класса;
- систематизация мониторинговых результатов по каждому учащемуся с 7 класса по предметам, выходящим на независимую экспертизу в формате ОГЭ и ВПР;
- комплексный и системный анализ проверочных работ с выявлением и разбором типичных ошибок;
- при оценивании работ выдерживать линейку критериев в формате ГИА, разбор и анализ критериев с родителями и учащимися;
- повышение эффективности работы классных руководителей по повышению качества обучения с начала обучения на уровне ООО, необходимость корректировки планов их работы по данному направлению, совершенствование работы с родителями по организации контроля с их стороны за подготовкой к итоговой аттестации;
- совершенствование форм контроля за подготовкой к ГИА со стороны администрации и руководителей ШМО.

Вывод: совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов, внутреннюю систему оценки качества. Поставить на контроль подготовку по предметам учебного плана, подлежащих прохождению на итоговой аттестации. Отслеживать результативность факультативных и внеурочных занятий (если таковые ведутся), принимать административные решения.

Данные результаты и выводы были обсуждены на уровне школьных методических объединений, педагогического совета, районных методических объединений, сделаны выводы и даны рекомендации всем участникам педагогического процесса.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования представлены в таблице:

№	Предмет	Количество участников	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Успеваемость	Не преодолели порог (чел)
1	Русский язык	17	27	65	94	100	
2	Литература	2	46	57	68	100	
3	Иностранный язык	2	34	48	62	100	
4	Математика Б	7		16,9		100	

5	Математика П	10	40	71,2	86	100	
5	Информати- ка	6	43	62,2	80	100	
6	Общество- знание	10	20	54,7	75	90	1
7	Физика	3	54	63,7	76	100	
8	Биология	1	19	19	19	0	1

Результаты ЕГЭ имеют положительную динамику. Что подтверждено и сравнительными данными за три года.

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Успеваемость			Максимальный балл			Средний балл			Не преодолели порог (чел)		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Русский язык	100	100	100	96	85	94	66,9	66	60,5	0	0	0
	Литература			100			68			57			
2	Иностранный язык	100	100	100	71	79	62	71	79	48			
3	Математика Б	100	100	100				13,4	14,5	16,9			
4	Математика П	100	100	100	78	68	86	60,6	52	71,2			
5	Информатика	100	40	100	90	56	70	61	37,4	62,2	0	3	0
6	История	100			72			36					
7	Обществознание	82,4	50	90	78	70	75	52,8	41,5	54,7	3	7	1
8	Физика	100	100	100	43	43	76	43	43	63,7			
9	Биология	66,7	62,5	0	82	68	19	57	43	19	1	3	1
10	Химия	66,7	100		75	56		46	46		1		

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показывает стабильную 100% успеваемость по русскому языку и математике (все ученики своевременно получают аттестат). Из предметов по выбору стабильная 100% успеваемость по иностранному языку и физике. Положительная динамика успеваемости по обществознанию на 40%, стабильная отрицательная динамика и падение до 0% успеваемости по биологии.

По среднему баллу положительную динамику наблюдаем только по двум предметам – физике и математике базовой. Отрицательная динамика по русскому языку и биологии. Нестабильные результаты (повышение-понижение) по остальным предметам.

По максимальному баллу положительная динамика только физике, по остальным предметам нестабильная.

Остаётся проблемной зоной не прохождение порога по обществознанию, в 2023-2024 году снижение неуспевающих на 6 человека, и биологии – снижение неуспевающих на 2 человека.

Анализ причин неуспеваемости показывает, что обучающиеся неадекватно оценивают свои возможности при подготовке к ГИА, учителя сделали всё от них зависящее, чтобы избежать отрицательного результата, однако способности выпускников не позволили выйти им даже на уровень минимальных баллов, чтобы преодолеть порог.

На золотую медаль претендовали 3 выпускника 11 класса, смог подтвердить результаты обучения только 1 – Плескунов Сергей, Смирнова Полина и Качалин Алексей получили серебряные медали.

Педагогическому коллективу следует обратить внимание на адекватность оценивания результатов текущей аттестации, анализировать их вместе с учащимися, учить видеть проблемные зоны в достижении определённого уровня в предмете. Взять за основу критерии ЕГЭ при составлении всех проверочных и контрольных работ в течение обучения на уровне СОО.

Результаты ГИА-11 всесторонне рассмотрены на методических объединениях, составлен план по совершенствованию системы подготовки учащихся, система внутришкольного контроля обеспечивает его неукоснительное исполнение.

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в Школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора к общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В МКОУ ШР «СОШ № 5» имеется 30 учебных кабинетов, из них: 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет математики и информатики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, биологии, кабинет географии, 3 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет искусств, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), кабинет ОБЗР, а также спортивный зал, актовый зал совмещён со столовой. В особый блок выделены кабинеты психолого-педагогической службы (психолога, логопеда, индивидуальных занятий), библиотека.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В Школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Работает локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации, в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МКОУ ШР «СОШ № 5» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценка востребованности выпускников

Подтверждением качества образования в школе, является реализация жизненных планов учащихся. В 2023-2024 году закончили школу на уровне среднего общего образования 17 выпускников, большинство из них продолжили обучение в вузах - 14 человек (10 бюджет, 4 коммерция), 2 в колледже, 1 работает. Выбор вузов: 2 человека в педагогическом институте, МГТУ – 1, СФУ -1, БГУ – 2, ИГУ – 3, ТРНИТУ – 1, ИГАУ – 1 НГПУ -1 ИРГУПС – 1, ТУСУР - 1.

Из 71 выпускника основной школы продолжили обучаться в Школе № 5 – 25 человек, в других школах - 2. Наши выпускники выбрали профильное обучение в вузах области и страны. Наибольшее количество поступило в ИТАС -14, Иркутский региональный колледж педагогического образования- 2, Иркутский базовый медицинский колледж- 3, и в других. Спектр учебных заведений, выбранных ребятами, самый широкий за 3 года.

Сравнительные данные по выпускникам за три года (представлены в таблице) показывают, что курсы и программы по профориентации в школе проводятся на высоком уровне, учащиеся своевременно осуществляют выбор направления подготовки

Сравнительные данные о выпускниках за 3 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	74	20	4	50	30	15	12	3	0
2023	67	25	3	39	24	20	4	0	0
2024	71	25	2	44	17	14	2	1	0

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования общая численность педагогических работников школы - 63 человека. Высшее образование имеют 55 (87%) педагогов, из них 45 (71%) - высшее педагогическое. 6 учителей имеют среднее профессиональное образование, 2 учителя имеют неоконченное высшее образование.

38 педагогических работников (60%) по результатам аттестации имеют квалификационные категории, в том числе высшую – 23 (60 %), первую 15 (40%). Учителей, работающих до 5 лет – 31 человек, свыше 30 лет – 32. Средний возраст педагогического коллектива 53 года.

Учителя школы за последние 3 года награждены грамотами мэра Шелеховского района – 12 человек, грамотами министерства образования Иркутской области – 4 человек. Имеют федеральные награды «Отличник просвещения» - 4, «Почётный работник образования» - 3, Грамоту министерства образования и науки РФ - 6, Благодарность министерства образования и науки РФ – 2.

Учителя школы постоянно повышают квалификацию в рамках очной курсовой подготовки, дистанционных вебинарах и курсах, семинарских занятиях школы. За по-

следние три года повысили квалификацию по различным направлениям предметной и метапредметной подготовки 98 % педагогов, в 2024 году - 27 человек (43%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Творческие поиски, воплощенные в профессиональном педагогическом опыте, отражают богатый внутренний мир учителя, его способность к рефлексии и экспериментированию.

Такую возможность учителю предоставляет участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях:

- 2 учителя приняли участие в районном конкурсе педагогов организаторов и педагогов дополнительного образования (Призер конкурса – Цуканова Л.Л., участник - Смолина Л.В.);
- 9 учителей приняли участие в муниципальном этапе заочного регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», из них 3 педагога стали призерами с проектом «День рождения Снежной королевы»;
- 4 учителя внеурочной деятельности по профессиональному обучению провели мастер-классы в рамках открытого районного мероприятия для родительской общности «День семьи»
- 3 учителя приняли участие в Учи.ру программа «Активный учитель»
- 6 учителей представили открытые уроки в рамках районной недели молодых специалистов.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжал реализацию программы развития «Мониторинг функциональной грамотности как новый вид оценки достижения результатов», в ноябре была проведена муниципальная стажировочная площадка.

Учителями школы активно ведется работа по обобщению передового педагогического опыта как на уровне районных МО, так и на областном и всероссийском.

В 2024 году МКОУ ШР «СОШ № 5» являлась:

- победителем районного фестиваля «Лучший центр образования «Точка роста» - 2024»;
- финалистом районного конкурса «Лучшая столовая Шелеховского района -2024»;
- вошла в ТОП-10 лучших столовых Иркутской области.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18213 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача за год -3116 без учебников
- объем учебного фонда – 12758 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12758	12221
2	Педагогическая	213	189
3	Художественная	4023	2406
4	Справочная и энциклопедическая литература	573	289
5	Языковедение, литературоведение	165	54
6	Естественно-научная	187	76
7	Техническая	113	46
8	Общественно-политическая	181	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В школе имеются сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства и презентации – более 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Всего посещений за 2024 год 4346. На официальном сайте школы есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, из них: 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет математики и информатики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, биологии, кабинет географии, 3 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет искусств, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), кабинет ОБЗР, а также спортивный зал, актовый зал совмещён со столовой. В особый блок выделены кабинеты психолого-педагогической службы (психолога, логопеда, индивидуальных занятий), библиотека. Оборудованы 2 кабинета для учащихся с ОВЗ. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе проекторами, ноутбуками, принтерами.

В 2024 году было выделено 273600 рублей из областных субвенций на учебную деятельность. На эти средства школа приобрела учебники, аттестаты, 3 интерактивные доски (2 из них с рельсовой системой), 4 проектора, 2 школьные доски, 4 набора чертежных

для кабинетов математики, лабораторные наборы для кабинета физики, мебель для кабинета начальных классов, канцелярию и необходимое оборудование для профессии «Мастер маникюра».

В школе реализуются платные услуги по профессиональному обучению «Младшая сестра милосердия». На заработанные школой деньги (30 522) было приобретено 10 халатов и канцелярия

По муниципальной программе «Обеспечение комплексных мер безопасности на территории Шелеховского района» выполнены следующие мероприятия: зарядка огнетушителей, обслуживание АПС, видеонаблюдения, установлена противопожарная дверь в чердачное помещение на общую сумму 57 230 рублей.

По муниципальной программе «Профилактика правонарушений на территории Шелеховского района 2019-2030 гг.» выделено 1 580 000 рублей. На эти средства приобретена панель металлоискателя, осуществлен монтаж системы оповещения, установлена охранный сигнализация на кабинеты, а также осуществлялась охрана объектов и техническое обслуживание

На озеленение пришкольной территорий из средств местного бюджета было выделено 21 500 рублей для приобретения низкорослых кустарников (лапчатник, гортензия, рябина).

В 2024 году Центр образования «Точка роста», руководитель Непомнящих Ю.С., стал победителем грантового конкурса «Устойчивые города РУСАЛа», на 3 242 000 рублей было закуплено современное цифровое оборудование для кабинетов химия, физика, обновлена мебель, сделаны стенды.

По договору пожертвования юридических лиц компанией РУСАЛ было перечислено 1 707 000 рублей на приобретение необходимого оборудования для оснащения кабинета ОБЗР и 294 000 рублей для приобретения 5 проекторов в учебные кабинеты.

Летом 2024 года на пришкольной территории появилась цветочная клумба, перво-классники еще в марте посадили рассаду цветов, а компания Байкалкварцсамоцветы помогла облагородить ее камнями. На территории школы была организована мусорная площадка, благотворительную помощь в виде 2 кубов бетона оказал Шелеховский асфальто-бетонный завод, а компания «Фабрика бетонов» изготовила 70 шт. бордюрного камня. К 1 сентября 2024 года на пришкольной территории появился памятный знак «Я люблю школу 5», изготовленный ООО «ГК СТАРАТЕЛЬ».

Особого внимания требует оборудование пришкольной спортивной площадки, проектная документация прошла экспертизу.

В пищеблоке остается потребность в приобретении нержавеющей посуды для приготовления 1, 2 и 3 блюд и необходимых столовых приборов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень мета-предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

- оценка учебных достижений: административные контрольные работы за год, входные контрольные работы, контрольные работы за 1 полугодие по предметам
- оценка функциональной грамотности – 14 измерений,
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 1 измерение в год в каждом классе, 2 измерения в 5-х, 10-ом классе;
- оценка качества ресурсов – 2 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 16 аналитических отчетов для АУП и руководителей школьных методических объединений.

В течение года изучался уровень удовлетворённости качеством образовательного процесса учащихся, учителей, родителей.

В результате анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 87,5 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, –89%.

86,5 % родителей согласны с утверждением: «Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания».

89 % родителей согласны с утверждением «Педагоги справедливо оцениваю достижения ребёнка»

81% родителей согласны с утверждением: «В школе проводятся мероприятия, которые полезны ребёнку»

Опрос учащихся в конце 2024 года показал, что 86% учащихся согласны с утверждением: «Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями».

83% опрошенных учащихся согласны с утверждением: «Педагоги проявляют доброжелательность в отношениях с учениками»

81% - чувствует себя в среде одноклассников комфортно

80 % - считают свой класс дружным

92% - считают, что у них хороший классный руководитель

98% - считают, что их школа лучшая.

3. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	992
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	338 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,4 (4,1)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,1 (3,5)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускни-	человек (процент)	1 (2%)

ков 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	548 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	84 (8,5%)
– регионального уровня		15 / 2%
– федерального уровня		42/ 4,8%
– международного уровня		27 / 3 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность учителей, в том числе количество педагогов:	человек	63
– с высшим образованием		55 (87%)
– высшим педагогическим образованием		45 (71%)
– средним профессиональным образованием		6 (10%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (10%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (60%)
– с высшей		23 (36%)
– первой		15 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (29%)
– до 5 лет		4 (6%)
– больше 30 лет		14 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	36 (57%)

– до 30 лет		4 (6%)
– от 55 лет		32 (51%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18277/20,9 на 1 учащегося
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	992 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2231,62 кв.м /2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа испытывает дефицит педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию, что затрудняет обеспечение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.