



Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
МКОУ ШР «СОШ № 5»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления на Педагогическом совете
образования Администрации МКОУ ШР «СОШ № 5»
Шелеховского муниципального района Протокол от 28.11.2024г. №3

И. Ю. Шинко
« 05 » декабря 2024г.



ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ ШР «СОШ № 5»
от 29.11.2024г. № 581

О.О. Демьянкова
« 29 » ноября 2024г.



**ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
НА 2024-2029 г.г**

**«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование.»**

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	44
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	45
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	53
4.	Основные направления развития организации	63
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	63
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	67
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	81
6.	Механизмы реализации Программы развития	84
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	85
8.	Дорожная карта	92

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

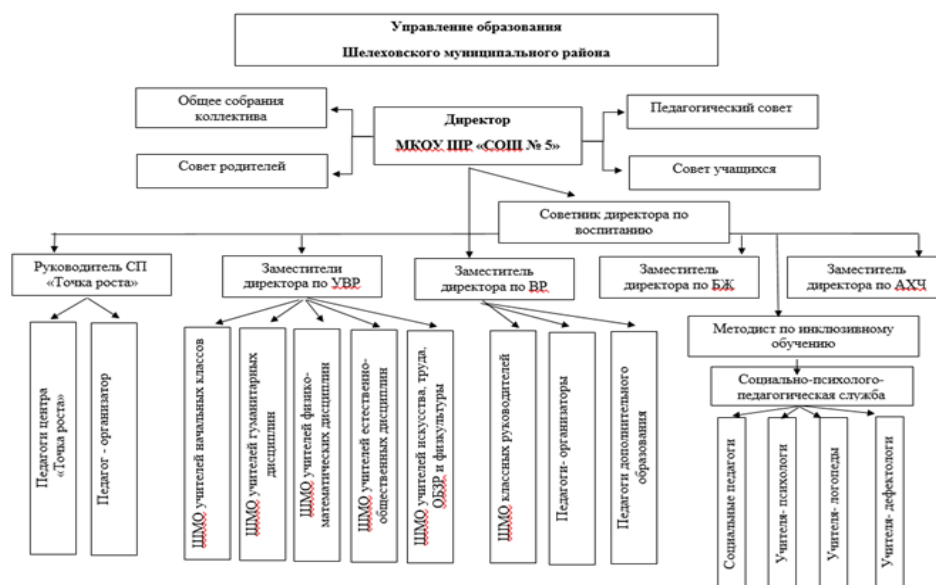
	16. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 17. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 18. Устав МКОУ ШР «СОШ № 5» и другие локальные акты учреждения.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ МКОУ ШР «СОШ №5» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 2.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 3.Цифровизация образовательной деятельности. 4. ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. 7.Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. 8.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России». 2.Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 45%). 3.Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена

	команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества). 4. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 40 %. 5. Выстроен и развивается уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурно-нравственных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). 6. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). 7.Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5). 8. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов). 9. Сформирован позитивный имидж Школы в социальном окружении, в районной системе образования за счёт высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	Демьянкова О.О., директор; Лесникова Е.В., заместитель директора по УВР; Боровская А.А., заместитель директора по УВР; Макаревич М.С., заместитель директора по ВР; Кулик Л.В., заместитель директора по БЖ; Чеснокова С.М., советник директора по воспитанию; Непомнящих Ю.С., руководитель ЦО «Точка роста»; Голубева И.В., методист по инклюзивному образованию.
Период реализации	Ноябрь 2024 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный ноябрь 2024 – январь 2025	❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через официальную группу в социальной сети ВКонтакте, родительские чаты, размещение

	информации на сайте, проведение родительских собраний); ❖ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о формах контроля и промежуточной аттестации и др.); ❖ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; ❖ определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация <i>февраль 2025 – август 2029</i>	❖ реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития; ❖ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; ❖ достижение высокого уровня по всем магистральным направлениям.
III этап – обобщающий <i>сентябрь 2029- декабрь 2029</i>	❖ рефлексивный анализ и самодиагностика; ❖ обработка и интерпретация данных; ❖ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); ❖ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» МКОУ ШР «СОШ № 5» 2. Дата создания: 02.09.1968г. 3. ИНН 3821006311 4. Информация об учредителе: Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района 5. Сведения о лицензии: серия 38Л01 №0002796 от 13.10.2015г. 6. Информация о месте нахождения ОО: 666034, Иркутская область. Шелехов, квартал 6, дом 28. 7. Контакты: Тел./ факс (8-39550) 4-28-36; E-mail: sh_mudrost@mail.ru, https://sosh5-shel.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В МКОУ ШР «СОШ № 5» на начало 2024-2025 учебного года 995 учеников. Из них на уровне НОО – 446. На уровне ОО – 542. На уровне СОО – 47. В том числе детей с ОВЗ на уровне НОО -27, на уровне ООО – 58. Детей инвалидов – 17.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство, включающее в себя совокупность составляющих её подразделений: административный совет, школьный методический совет, учебную часть, библиотеку, психолого-педагогическую службу, совет по профилактике правонарушений и социальную службу. С 2021 года в школе открыто структурное подразделение «Точка Роста» - центр образования естественно-научной и технологической направленности. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: - педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Профсоюзная организация); - родители (классный Совет родителей, Общешкольный Совет родителей); - учащиеся (Совет активистов (Сова). Структурно управление Школой можно представить следующей схемой:



Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа создаёт условия для обучающихся разных нозологических групп, реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: для детей с ЗПР, для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ведёт обучение детей на дому; предоставляет психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь; решает вопросы организации труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. Активно реализует дополнительные общеразвивающие и профессиональные программы.

Внеурочная деятельность включает занятия, практикумы и факультативы по предметам, так и большое разнообразие воспитательных мероприятий, в том числе включающих вариативный компонент по профилям обучения и профориентационной направленности, реализации деятельности ученических сообществ.

В образовательном и воспитательном процессе используются самые различные технологии, направленные на повышение эффективности образовательной деятельности, получение оптимальных результатов, таких как технология медиации, информационно – коммуникационная, развитие критического мышления через чтение и письмо, проблемного и эвристического обучения, проектные и исследовательские технологии

В школе созданы необходимые и достаточные материально-технические условия, позволяющие учителю построить урок в самых различных формах. Оснащённость техникой позволяет стимулировать и формировать интересы учащихся с учётом их потребностей и способностей. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя, включающее электронное и мультимедийное оборудование, компьютерную технику, смарт-доски и др. В школе имеется необходимое оборудование для детей – инвалидов и с ограниченными возможностями: пандусы, поручни, в специализированных кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога современные пособия для обучения и воспитания.

	Все используемые преподавателями средства, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает урочную, внеурочную деятельность, и дополнительное образование такими способами как: - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т.п. Доля учителей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Рекреационное пространство школы оборудовано мягкой мебелью, организованы зоны отдыха и общения для учащихся, библиотечный уголок, для любителей поставлены шахматные столики, настольные игры: футбол, аэрохоккей и др. Созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учёбе у обучающихся, она современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.
Сведения о режиме деятельности	Школа обучается в режиме пятидневной учебной недели. На уровне начального общего образования – в две смены, на уровне основного и среднего общего образования в одну смену. Календарный учебный график традиционный: продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2–11-е классы – 34 недели. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях: 1,2,4 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель. Для первых классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Период каникул в течение учебного года составляет не менее 10 дней. Летние каникулы – 97 дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 94 человека: педагогических работников – 60; учителей – 51; количество педагогов-психологов – 1; социальные педагоги – 2; учителя-логопеды – 2; учителя дефектологи - 2; библиотекарь – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 13. Доля педагогических работников с высшим образованием – 78%. Доля учителей, имеющих высшую категорию – 37%, первую квалификационную категорию - 25%. Молодые специалисты – 2

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в центре города, где в шаговой доступности располагаются другие образовательные организации и учреждения дополнительного образования: МБОУ ШР «Гимназия», МБОУ ДО «Центр Творчества», детская школа искусств им. К.Г.Самарина, Шелеховская межпоселенческая центральная библиотека и др. С этими учреждениями заключены договоры о сотрудничестве и социальном партнёрстве. Так на базе детской школы искусств проводятся некоторые школьные мероприятия с участием коллектива учреждения, Центр творчества реализует совместно с преподавателями школы некоторые дополнительные развивающие программы, в центральной библиотеке проводятся классные часы, конкурсные мероприятия – всё это позволяет вовлекать большинство учащихся во внеурочную деятельность. В целях осуществления социального партнёрства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии с ОГБУЗ «ШРБ». В целях реализации профильного обучения на уровне СОО заключены договоры о сотрудничестве с ПАО «РУСАЛ Братск» в г.Шелехове, ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» (открыт РУСАЛ- класс)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние три года в школе наблюдается положительная динамика качества знаний, которая составила на конец 2023-2024 учебного года – 37%, успеваемость стабильная - 99,5%. В течение последних лет все выпускники получают аттестаты о среднем общем и основном общем образовании. Ежегодно более 5 выпускников имеют результат единого государственного экзамена не ниже 80 баллов (русский язык, математика, информатика, обществознание). С 2020 года на уровне СОО реализуется социально-психологический класс, а с 2024 года открыт инженерный РУСАЛ-класс. Ежегодно ребята становятся победителями и призерами районного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, участвуют в НПК «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее, юниор» на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. На базе школы действует первичное отделение «Движение первых» для 5-11 классов, а также «Орлята России». В школе функционирует хор, медиацентр, музей, военно-патриотический клуб «Шквал», спортивный клуб «Наш выбор». В рамках работы клуба открыты секции по волейболу, баскетболу, шашки-шахматы. С 2023 года открыты кружки профессионального обучения: «Парикмахер», «Бровист.Визажист», «Младшая сестра милосердия», «Фотограф». Ежегодно на базе школы проходят стажировочные площадки для педагогов района и области, так как школа является с 2020 года муниципальной пилотной площадкой по теме «Мониторинг формирования функциональной грамотности». С мая 2024 года школа стала участницей федерального проекта по финансовой грамотности – Всероссийских просветительских эстафет «Мои финансы». Школа имеет стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, в котором работают выше 60% учителя с первой и высшей квалификационной категорией. Участие общеобразовательной организации в очных/заочных конкурсах разнообразно: - победитель районного фестиваля «Лучший центр образования «Точка роста» -2024»;

	- финалист районного конкурса «Лучшая столовая Шелеховского района -2024», входит в ТОП-10 лучших столовых Иркутской области; - 3 место в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Иркутской области; - победитель конкурса на лучшую организацию работы по охране труда в Иркутской области по итогам 2022 года; - лауреат в номинации «Школьная команда» в олимпиаде управленческих команд «Школы Минпросвещения России» в 2023 году. Педагоги МКОУ ШР «СОШ № 5» в 2024 году участвовали в грантовом конкурсе «Устойчивые города Русала», было подано 2 заявки, проект «Будущее рядом» стал победителем. Уровень удовлетворенности образовательными услугами участников образовательных отношений по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, которая проходила в октябре-ноябре 2023 года - высокий, показатели по всем группам составили – 93,14%.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация одного профиля или одного индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	- Недостаточная профориентационная работа на уровне ООО, работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.; - оптимизация работы социально-психологической службы по профориентации учащихся; - организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности; - включение в ООП учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС ООО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

							- обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	- Дефицит педагогических кадров, в связи с которым высокая педагогическая нагрузка учителей, не позволяющая реализовывать углублённое обучение (увеличение часов); - низкая мотивация учителей к	- Организация сетевого партнёрства с ВУЗами, привлечение университетских преподавателей для ведения профильных занятий.; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности и привлечение специалистов и педагогических работников из других образовательных организаций; - повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

						преподаванию на углублённом уровне; - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся.	углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования; - проводить более тщательную психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	- Недостаточная заинтересованность родителей в участии	- Использование электронных средств разъяснения, объявления,

					интересов и потребностей обучающихся	детей в предметных олимпиадах в рамках ВСОШ; - отсутствие мотивации у обучающихся; - формальное выявление детей для участия.	адресные консультации для родителей; - разработка программ подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях — от школьного до всероссийского; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; -развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиаде; -привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады; - привлечение партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации; - создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - создание рабочих групп педагогических работников для

							создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; - привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; - заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ.
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы; - отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Организации адресной организационно-методической помощи учителям при разработке адаптированных программ дополнительного образования; - внедрение методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения дополнительного образования; - осуществление контроля за разработкой АДОП, контроля обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ.
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ой организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Недостаточный контроль администрации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП учебными пособиями, специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами.	- Проведение анализа обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей; - осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными.
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	снащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		

26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания; - модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций; - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий,

						инвалидностью на семинарах, тренингах, стажировочных площадках	обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных методических мероприятиях по данному вопросу
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		я и ее полноценная реализация					
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-Отсутствие кадрового резерва, отсутствие достаточной материальной базы	-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); -проведение капитального ремонта спортивного стадиона с установкой современного спортивного оборудования
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	-Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	интеллектуальными нарушениями)						
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы; -организация детско-взрослой событийной общности; -обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; -заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями					
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Созданы - недостаточные условия для расширения перечня творческих объединений и их функционирования; -недостаточное количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	- Анализ запроса и ресурсов на деятельность творческих объединений; - разработка программного обеспечения для деятельности творческих объединений, утверждение плана действий по деятельности школьного музея; - привлечение педагогических работников для руководства творческими объединениями; - проведение рекламных ознакомительных выставок по организации деятельности творческих объединений
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Организация рекламной Кампании; - ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, их целями и задачами, правилами работы в нем, перспективами личностного развития; - проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	- Недостаточный кадровый резерв и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); - использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»			

62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	рабочих и должностям служащих						
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении; - обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); - поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,

							обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству; - повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88.	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Магистральное направление	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	- Не разработаны ИОМ для учителей, которые по результатам диагностики имеют профессиональные дефициты	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; -выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; - обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - обеспечение участия представителя административной команды в формировании ИОМ педагога; - обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа; - проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей; - проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников школы; - проведение мероприятий по повышению внутренней

							мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; - организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; - разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; - осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ; - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; - обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; - разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации по инструментам ЦОС; - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне	-Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;

							- повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении; - создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников; - разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); - организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы; - организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию); - включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.); - разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта; - формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование; - обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов; - осуществление методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	- Низкая мотивация учителей участия в конкурсном движении педагогов; - педагогическое выгорание ряда учителей	- Материальное и нематериальное стимулирование учителей для участия в конкурсах; - методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»; - привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; - создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	От 80% до 89% обучающихся	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	- Недостаточная мотивация участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	- Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики; - проведение родительских собраний по вопросам социально-

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					веществ у обучающихся; - отсутствие понимания у ряда родителей о важности и актуальности данного мероприятия	психологического тестирования обучающихся в школе; - повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения; - усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.
98.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	-Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»; - обеспечение реализации требований локального акта; - организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
104.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
106.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	- Недостаточная диагностика межличностных отношений в классах и психологического климата коллектива; - недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы; - обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли; - обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли; - обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками; - создание информационно методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде; - обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
108.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	- Недостаточный уровень профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися группы риска; - недостаточный	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей); - проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»;

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				административный контроль	- организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; - профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде; - разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся; - разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения; - регламентация контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся
109.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112.	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 30% педагогических работников	2	Магистральное направление	ЦОС (поддержка всех активностей)	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию

	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		организации оценочной деятельности.	ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ; - обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
113.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	- Отсутствие достаточного финансирования; - оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	- Перераспределение бюджетных средств; привлечение дополнительных источников финансирования; - разработка мероприятий по развитию МТ базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - приобретение современного

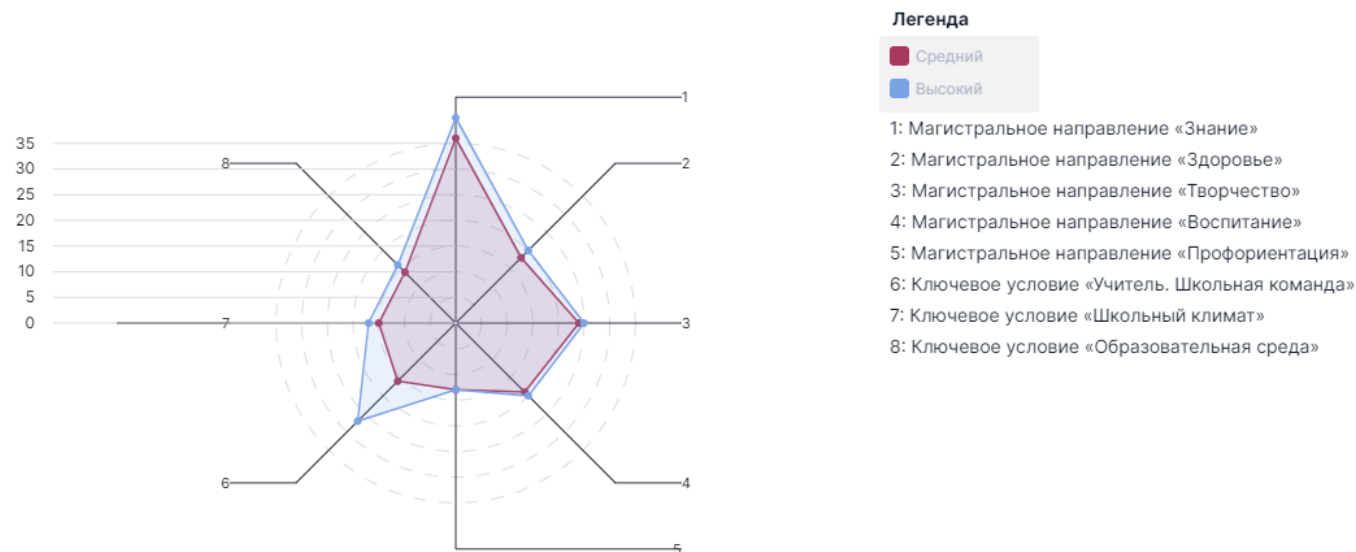
	технической базой для внедрения ЦОС					целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
115.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
118.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	- Отсутствие кабинетов для реализации пребывания учащихся в группах продленного дня	- Анализ возможностей для выделения или зонирования помещений
119.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
120.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	- Не действует коллегиальный орган Управляющий совет	- Внести изменения в Устав, разработать документы, регламентирующие деятельность Управляющего совета; - обеспечить его системную работу.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ ШР «СОШ № 5» провела в июне 2024 года самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Направления /условия	Дефициты	Причины возникновения (внутренние и внешние)
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Реализуется 1 профиль обучения, отсутствие индивидуальных учебных планов на уровне СОО	- недостаточная диагностика учащихся на выбор профиля; - недостаточная профориентационная работа на уровне ОО, работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2	Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	- дефицит кадров; - низкая мотивация учителей к преподаванию на углублённом уровне; - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся.
3	Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- низкий уровень привлечения партнеров для организации образовательной деятельности, не используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - отсутствует качественная организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ. Организовано сотрудничество по проведению разовых мероприятий.
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Низкий показатель участия педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Недостаток профессиональных	- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, стажировочных площадках.	- низкий уровень организации методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - недостаточная организация деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - дефицит банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - отсутствие системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся.
2. Магистральное направление «Здоровье»			
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - отсутствие нормативно-правовых механизмов реализации сетевого партнёрства.
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие кадрового резерва, отсутствие достаточной материальной базы	- дефицит педагогических кадров для реализации дополнительной организации спортивных и оздоровительных мероприятий; - наличие одного спортивного зала не позволяет развивать дополнительные образовательные услуги в области спорта; - школьная спортивная площадка и стадион требуют проведения капитального ремонта; - отсутствие современного спортивного оборудования.
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	- низкий уровень диагностики спортивных способностей обучающихся; - отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями спорта по подготовке спортивно одарённых детей;

	спортивных соревнованиях школьников	физкультурно-спортивных мероприятиях.	- отсутствие системы проведения мониторинга спортивных достижений учащихся; - слабый контроль деятельности учителей физкультуры во внеурочных занятиях, спортивных кружках.
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- необходимо обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы по вопросам спортивной подготовки учащихся к соревнованиям различного уровня; - низкий уровень мотивации учителей к повышению квалификации по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- отсутствие у учителей физкультуры мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - низкий уровень мотивации учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в связи с недостаточной информированностью о важности данного комплекса и стимулированию по его выполнению.
Магистральное направление «Творчество»			
11	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- отсутствие мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; - недостаточное количество договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- мониторинг образовательных потребностей обучающихся к освоению программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. носит эпизодический характер; - низкая заинтересованность родителей в получении детьми дополнительного образования; - работа классных руководителей в данном направлении требует контроля со стороны администрации.
13	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Созданы недостаточные условия для расширения перечня творческих объединений и их функционирования. Недостаточное количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	- анализ запроса и ресурсов на деятельность творческих объединений имеет формальный характер; - недостаточно разработано программное обеспечение для деятельности творческих объединений, план реализации деятельности школьного музея требует значительной доработки по срокам и формам мероприятий; - отсутствие мотивации педагогов по руководству творческими объединениями в связи с высокой урочной занятостью, педагогической нагрузкой; - эпизодичность проведения рекламных ознакомительных выставок по организации деятельности творческих объединений
14	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Низкий уровень вовлечения обучающихся в школьные объединения.	- недостаточное освещение вопросов реализации программ творческих объединений среди родителей и обучающихся. - низкий уровень мониторинга занятости учащихся в творческих объединениях; - сложности с регистрацией на платформе «Навигатор».
Магистральное направление «Воспитание»			
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточный кадровый резерв и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- недостаточны уровень квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой работы в современных условиях; - необходимость редактирования программы и корректировки концептуальных положений краеведческого движения и школьного туризма; - не привлекаются специалисты других организаций для реализации программ(образовательных, социальных и др.); - низкая заинтересованность и мотивация педагогов к данному виду деятельности в связи с высокой нагрузкой и отсутствием кадров; - недостаточно используются услуги туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) по реализации школьной программы краеведения. на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

Магистральное направление «Профориентация»			
16	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- отсутствие системы подготовки учащихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, - вопросы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству не рассматриваются на педагогических советах, школьных методических объединениях - отсутствие необходимых компетенций у педагогов по подготовке к такого рода мероприятиям. - отсутствие высокотехнологичного оборудования для реализации данного направления. - низкий уровень мотивации педагогов к включению в данную работу в связи с высокой нагрузкой. - не привлекаются специалисты сторонних организаций, так или иначе связанных с реализацией данного направления.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
17	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не разработаны ИОМ для учителей, которые по результатам диагностики имеют профессиональные дефициты	- недостаточное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - отсутствие взаимодействия с ИРО по сопровождению педагогов с ИОМ; - план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты требует значительной доработки в связи с приходом в школу новых педагогических работников- молодых специалистов; - анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в основном осуществляется в период их аттестации, что не позволяет учителю видеть свои проблемы объективно; - низкий уровень мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ и вопросов повышения квалификации в сфере воспитания; - недостаточный мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; - отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- недостаточный мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - не обеспечен адресный подход со стороны администрации к педагогам, нуждающимся в повышении квалификации по вопросам ЦОС; - вопросы необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС рассматриваются только на уровне ШМО; - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, только планируется в этом учебного году; - отсутствие административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
19	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне	- низкий уровень мотивации педагогов в участии конкурсного движения; - система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников не влияет на повышение мотивации, необходимо её совершенствование; - методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников требует корректировки в части использования новых форм; - отсутствие плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта и банка успешных практик педагогов внутри школы.
20	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Низкая мотивация учителей участия в конкурсном движении педагогов. Педагогическое выгорание ряда учителей	- дефицит педагогических кадров, высокий уровень педагогической и общественной нагрузки учителей; - отсутствие психологического сопровождения учителя, его психологической поддержки на уровне системного проведения ряда мероприятий, обеспечивающих разгрузку.
Магистральное направление «Школьный климат»			
21	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	Недостаточная мотивация участия в социально-психологическом тестировании на выявление	- низкий уровень информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения; - недостаточный уровень взаимодействия классного руководителя и родителей по данным вопросам;

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся. Отсутствие понимания у ряда родителей важности и актуальности данного мероприятия	- отсутствие контроля данных вопросов со стороны администрации; - недостаточно сформировано профилактическое пространство школы, не обеспечено комплексное воздействие на целевые группы профилактики; - низкий уровень проведения родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся в школе; - обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения зачастую носит формальный характер, недостаточно адресное воздействие; - низкий уровень мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.
22	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	- локальный акт школы «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» требует доработки; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов психолого-педагогической службы; - низкий уровень квалификации вновь прибывших учителей – логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов; - отсутствие курсовой подготовки ряда специалистов, оптимизация подготовки, в том числе средствами внутришкольной системы повышения квалификации.
23	Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточная диагностика межличностных отношений в классах и психологического климата коллектива. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде школы	- работа по формированию благоприятного социального климата школы не носит системного характера; - недостаточные мониторинг и оценка распространенности травли; - необходима корректировка нормативно-правовых документов по обеспечению работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли; - необходимо обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников школы.
24	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.	- формальный характер реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся; - низкий уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

		Недостаточный административный контроль	- недостаточный инструментарий для диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; - недостаточный уровень контроля со стороны социального педагога по вопросам профилактики девиантного поведения классными руководителями; - недостаточный административный контроль данного вопроса.
Магистральное направление «Образовательная среда»			
25	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- отсутствие достаточного финансирования; - естественное устаревание имеющейся техники в школе в связи с максимальной эксплуатацией; - необходима корректировка плана мероприятий по развитию ИТ базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
26	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие кабинетов для реализации пребывания учащихся в группах продленного дня	- высокая нагрузка на учебные кабинеты в связи с оптимизированным расписанием уроков работы школы в одну смену; - высокая занятость кабинетов в связи с проведением внеурочной деятельности во вторую смену; - дефицит кадров, отсутствие учителей, способных руководить группой продленного дня, проводить занятия с обучающимися.
27	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Не действует коллегиальный орган Управляющий совет	- отсутствие данного органа коллегиального управления в Уставе Школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<u>Средний уровень (36 баллов).</u> <u>Условия, влияющие на достижение результата:</u> - соответствующее нормативно-правовое обеспечение: соответствие ФОП основных и адаптированных образовательных программ, рабочих программ, локальных нормативных актов; - обеспеченность учебниками; - реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности.	<u>Высокий уровень (40-43 балла).</u> <u>Условия необходимые для улучшения результата:</u> - открытие классов с углубленным изучение отдельных предметов; - открытие нескольких профилей на уровне СОО, обеспечение ИУП желающим учащимся; - обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ; - разработка механизмов, обеспечивающих участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - обеспечение комплектации учебно-дидактическими и наглядными пособиями обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обеспечение программно-методического сопровождения обучения и воспитания по федеральным АООП; -организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов; -обеспечение внутреннего мотивирующего мониторинга, повышающего качество обучения до 45%.
2.	Воспитание	<u>Средний уровень (19 баллов).</u> <u>Условия, влияющие на достижение результата:</u> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;	<u>Высокий уровень (20-21 балл).</u> <u>Условия необходимые для улучшения результата</u> - организация летних тематических смен в школьном лагере; - реализация программ краеведения и школьного туризма

		- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	
3.	Здоровье	<u>Средний уровень (18 баллов).</u> <u>Условия, влияющие на достижение результата:</u> - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - необходимое и достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - охват обучающихся горячим питанием (единое меню, родительский контроль).	<u>Высокий уровень (21 – 22 балла).</u> <u>Условия необходимые для улучшения результата</u> - обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме; - расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации программ.
4.	Творчество	<u>Средний уровень (24 баллов).</u> <u>Условия, влияющие на достижение результата:</u> - наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<u>Высокий уровень (25 – 27 баллов).</u> <u>Условия необходимые для улучшения результата:</u> - повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
5.	Профориентация	<u>Высокий уровень (13 баллов).</u> <u>Условия, влияющие на достижение результата:</u> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерный, педагогический); - посещение обучающимися занятий по	<u>Высокий уровень (13-14 баллов).</u> <u>Условия необходимые для улучшения результата:</u> - обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

		программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
6.	Учитель. Школьная команда	<u>Базовый уровень (16 баллов).</u> <u>Условия, влияющие на достижение результата:</u> - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - наличие методических объединений учителей; - наличие методических объединений классных руководителей; - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	<u>Средний уровень (18-20 баллов).</u> <u>Условия необходимые для улучшения результата:</u> - обеспечение качественного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - доработка и реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; - сотрудничество и системное взаимодействие с ИРО по сопровождению педагогов с ИОМ; - мотивирующий административный контроль; - разработка и реализация ИОМ и вопросов повышения квалификации в сфере воспитания; - оптимизация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
7.	Школьный климат	<u>Средний уровень (15 баллов).</u> <u>Условия, влияющие на достижение результата:</u> - наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса; - наличие креативных пространств и зон творчества и отдыха; - наличие полного штата специалистов социально-психологической службы; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и др.	<u>Высокий уровень (17-18 баллов).</u> <u>Условия необходимые для улучшения результата:</u> - создание мотивирующих условий для повышения доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей); - проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; - организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям;

			- обеспечение контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
8.	Образовательная среда	Средний уровень (14 баллов) <u>Условия, влияющие на достижение результата:</u> - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом школы; - 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»; - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	Высокий уровень (16-17 баллов) <u>Условия необходимые для улучшения результата:</u> - использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - перераспределение бюджетных средств; привлечение дополнительных источников финансирования. - разработка и реализация мероприятий по развитию МТ базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств; - внесение изменений в Устав школы, разработка документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета; - обеспечение системной работы Управляющего совета.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- соответствующее нормативно-правовое обеспечение: соответствие ФОП основных и адаптированных образовательных программ, рабочих программ, локальных нормативных актов; - обеспеченность учебниками; - разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворённость качеством образовательной деятельности	- качество знаний не превышает 40%; - 1 профиль обучения на уровне СОО; - не реализуется углублённое изучение отдельных предметов; - отсутствие ресурсных возможностей (кадров, помещений, оборудования) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - недостаток организации	- открытие классов с углублённым изучением отдельных предметов; - открытие нескольких профилей на уровне СОО, обеспечение ИУП желающим учащимся; - организация мероприятий по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение, создание школьного олимпиадного центра;	- дефицит кадровых ресурсов, материально-технического обеспечения; - отсутствие запроса на реализацию профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ среднего общего образования.

	школы; - активное применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня ; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь; - отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, конференциях, иных мероприятиях.	- привлечение иных организаций, в том числе дополнительного образования, для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - привлечение педагогических работников к трансляции собственного опыта по работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе по средствам образовательных порталов.	
Воспитание	- используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуются рабочие программы воспитания; - реализуется календарный план воспитательной работы; - наличие школьной символики (гимн школы, эмблема, флаг, единообразная школьная форма); - функционирование Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ.; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта Орлята России;	- не организуются школьные летние тематические смены; - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, и краеведению; - отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания; - организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - заключение договора о сетевом взаимодействии и на его основе открытие летней оздоровительной площадки; - подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы для оптимизации туристско-краеведческого направления.	- низкая заинтересованность и мотивация педагогов к туристско-краеведческому виду деятельности в связи с высокой нагрузкой и отсутствием кадров; - педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.

	- участие обучающихся в волонтерском движении.			
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы по здоровьесбережению; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- отсутствие сетевой формы реализации программы; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - менее 20% обучающихся имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта.	- привлечение иных организаций, в том числе дополнительного образования, для осуществления сетевой формы реализации программ; - привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.	- кадровый дефицит специалистов; - отсутствие у ряда учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	- широкий спектр реализации дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - осуществляется сотрудничество при реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями.	- не использование мобильных учебных комплексов (кванториумов); - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;	- повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	- трудности с личностным профессиональным самоопределением детей; - уровень компетенций педагогических кадров, привлечённых для реализации дополнительных образовательных программ; - невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования.

		- ограниченный перечень творческих объединений, трудности при организации их функционирования; - недостаточное количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	
Профориентация	- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	- обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс; - недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста других школ, организаций высшего и среднего профессионального образования; - подготовка участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - в рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - открытие дискуссионного клуба «Встречи с интересными людьми».	- кадровый дефицит специалистов; - низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах подготовки к проф.чемпионатам; - низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональных пробах, в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	- в школе используется единый подход к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и	- не разработаны ИОМ для учителей, которые по результатам диагностики имеют профессиональные	- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и	- инертность к повышению мотивации к самообразованию, повышению квалификации

	нематериального стимулирования; - осуществляется развитие системы наставничества; - наличие методических объединений; - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	дефициты; - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; - обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; - разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации.	большой доли педагогов в связи с высоким уровнем квалификационных категорий и возрастным цензом; - недостаточно возможностей для стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания; - высокая педагогическая нагрузка учителей, отсутствие возможности совмещать уроки и посещение курсов повышения квалификации.
Школьный климат	- наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса ; - наличие креативных пространств и зон творчества и отдыха; - наличие полного штата специалистов социально-психологической службы; - оказание психолого-	- недостаточная мотивация участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся; - отсутствие понимания у ряда родителей важности и	- использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. - разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	- низкий уровень компетенций некоторых классных руководителей, педагогических работников по снятию уровня конфликтных взаимоотношений в классах.

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и др.).	актуальности данного мероприятия; - не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - недостаточная диагностика межличностных отношений в классах и психологического климата коллектива; - недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде школы; - недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; - недостаточный административный контроль.	- проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы; - обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли; - обеспечение формирования групп активистов по координации мероприятий по противодействию травле; - формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе; - обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли; - обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	- недостаток активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
Образовательная среда	- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; - 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»; - наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения	- оборудование школы частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - отсутствие кабинетов для реализации пребывания учащихся в группах продлённого дня; - не действует коллегиальный орган Управляющий совет	- разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; - разработка проекта по цифровой образовательной среде школы и включение всех педагогов к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым	- кадровый дефицит специалистов; - низкий уровень компетенций педагогических работников в некоторых вопросах электронного обучения; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах; - невозможность предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня и

	использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.		учебным материалам; - обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; -выработка системы контроля за электронным обучением	реализации модели «Школа полного дня», в том числе из-за кадрового дефицита, кабинетного пространства школы.
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Повышено качество обучения в школе до 45%, реализуются учебные планы нескольких профилей обучения и индивидуальные учебные планы	– включение в ООП учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС; – предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углублённом уровне).
Обеспечено углублённое изучение отдельных не менее 2-х предметов на уровне ОО	– использование сетевых форм реализации образовательной деятельности и привлечение специалистов и педагогических работников из других образовательных организаций; – повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования; – привлечение новых работников, повышение квалификации через специальную курсовую подготовку; – оптимизация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся.
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Увеличена доля обучающихся (до 30%), участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников	– построение системы подготовки учащихся к олимпиадному движению на всех уровнях — от школьного до всероссийского; – развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиаде; – оптимизация использования на уроках проектных, исследовательских и эвристических технологий обучения.
Обеспечена сетевая форма реализации общеобразовательных программ, заключены договоры о сетевой форме взаимодействия с другими ОО, разработаны общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме	– привлечение партнёров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; – заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; – организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации

	образовательных и досугово-развивающих программ; – создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; – обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Обеспечена комплектация учебно-дидактическими и наглядными пособиями обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам на 100%	– проведение анализ обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей участников образовательного процесса с ОВЗ; – осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; – осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания по ФАООП.
Обеспечено в полном объёме программно-методическое сопровождение обучения и воспитания по федеральным АООП	– организация адресной организационно-методической помощи учителям при разработке адаптированных программ допобразования; – внедрение методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения в том числе дополнительного образования; – осуществление контроля за разработкой АДОП.
Организовано систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов	– составление перспективного графика повышения квалификации для учителей, работающих с обучающимися по АООП; – осуществление административного контроля за данным направлением.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Организованы различные направления деятельности спортивного клуба школы, оказываются дополнительные образовательные услуги области физической культуры и спорта; увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия (до 30%)	– определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы); – привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); – проведение капитального ремонта спортивного стадиона с установкой современного спортивного

	оборудования.
Увеличена доля обучающихся, участвующих в массовых спортивных мероприятиях	– корректировка плана спортивных мероприятий; – проведение мотивационно-стимулирующих занятий с учащимися по популяризации видов спорта.
Увеличена доля обучающихся (до 30%), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО)	– проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК ГТО; – разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
Магистральное направление «Творчество» / Школьные творческие объединения	
Созданы необходимые и достаточные условия для расширения перечня творческих объединений и их функционирования, открыты новые кружки, театральная студия. Увеличилась доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	– проведение анализа запроса и ресурсов на деятельность творческих объединений; – разработка программного обеспечения для деятельности творческих объединений, утверждён план действий по деятельности школьного музея, театральной студии, школьного хора; – ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, их целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития; – привлечение педагогических работников для руководства творческими объединениями.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Созданы и реализуются программы краеведения и школьного туризма	– организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); – использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций; – обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии	
Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ	– создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; – назначение ответственного за данное направление; – рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; – обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; – кадровое обеспечение.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики	– организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

разработаны индивидуальные образовательные маршруты	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном и региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; – разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; – обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; – обеспечение участия управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации</i>	
Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	– проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ и программам воспитания; – обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания; – обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; – разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, разработка плана повышения квалификации; – организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.
Увеличена доля педагогов- участников и победителей конкурсного движения	– создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; – повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении; – разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); – организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии

	педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы; – разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта; – осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; – создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Магистральное направление «Школьный климат»/ Организация психолого- педагогического сопровождения	
Повышена доля обучающихся Школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	– проведение родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся в школе с целью повышения информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а так-же содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения; – усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.
Стабилизирован психологически-комфортный климат в Школе, минимизированы случаи травли учащихся, межличностных конфликтов. Формируется социально-благоприятный климат в школе.	– разработка программы по профилактике буллинга, определение ответственного за осуществление программы; – организация работы по профилактике и устранению травли в школе, разработка соответствующих ЛА; – проведение просветительской работы по вопросам травли, в том числе на заседаниях методического и педагогического советов, ШМО, родительского совета.
Магистральное направление «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Оборудование школы соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.	– перераспределение бюджетных средств; привлечение дополнительных источников финансирования; – разработка мероприятий по развитию МТ базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; – приобретение современного ИТ- оборудования за счёт средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Магистральное направление «Образовательная среда»/ Реализация государственно- общественного управления	
Регламентирована и осуществляется функционирование Управляющего совета школы	– внесение изменений в Устав, разработка документов, регламентирующие деятельность Управляющего совета; – подготовка и утверждение плана работы Управляющего совета, обеспечивающего его системную

	работу.
--	---------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	- повысить качество образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе; - открыть классы с углублённым изучением отдельных предметов; - включить в учебный план не менее 2-х профилей обучения на уровне СОО; - обеспечить ИУП желающим обучающимся; - обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; - использовать сетевые формы реализации образовательных программ; - обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.
Планируемые результаты	- обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; - положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных); - повышено качество обучения, образовательной деятельности, реализуются учебные планы нескольких профилей обучения и индивидуальные учебные планы; - обеспечено углублённое изучение отдельных предметов на уровне ОО - обеспечена комплектация учебно-дидактическими и наглядными пособиями обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обеспечено в полном объёме программно-методическое сопровождение обучения и воспитания по федеральным АООП; - организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов; - созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024- 2029

Перечень мероприятий	- мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам; - организация сетевых форм реализации образовательной деятельности и привлечение специалистов и педагогических работников из других образовательных организаций; - проведение комплекса методических мероприятий, направленных на повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, повышение его компетенций в области работы по программам углублённого изучения предметов; - актуализация мер морального и материального стимулирования учителя; - привлечение новых работников, повышение квалификации через специальную курсовую подготовку; - оптимизация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся; - совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»; - анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ; - мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов; - осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания по ФАООП; - организация адресной организационно-методической помощи учителям при разработке адаптированных программ допобразования; - внедрение методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения в том числе дополнительного образования; - осуществление контроля за разработкой АДОП
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам; - доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты; - удовлетворенность родителей качеством общего образования; - увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; - совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; - доля программ с углубленным изучением отдельных предметов; - увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; - совершенствование условий для развития инклюзивного образования; - совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	- результаты аттестации: Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х и 9-х классов, промежуточная и текущая аттестация обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

	- результаты мониторинговых исследований: качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру, готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов, обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов, участие и результативность работы в районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; - индивидуальные образовательные достижения: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворённость образованием, степень участия в образовательном процессе; - результаты анализа уровня квалификации педагогических работников; - наличие положительной динамики по реализации адаптированных образовательных программ
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Олимпиадное движение»
Цель	Обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей
Задачи	- стимулировать интеллектуальное развитие детей; - повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми; - оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных программ сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад; - создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения; - оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям.
Планируемые результаты	- создание в школе образовательной среды, благоприятно воздействующей на развитие способностей и одаренности обучающихся; - достижение качественных изменений в системе управления образовательным процессом, в системе управления развитием личности ребенка; - достижение количественных и качественных изменений в выявлении, поддержке и развитии способных и одаренных детей; - достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих со способными, одаренными детьми; - позитивная динамика во взаимодействии с родителями одаренных и способных детей; - сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся; - повышение доли учителей, прошедших подготовку и переподготовку для работы с одаренными детьми; - увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях, повышение показателей успешности детей на районных, региональных и российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости; - расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей

	обучающихся и т.д.; - поощрение педагогов, имеющих высокие результаты в развитии олимпиадного движения через стимулирующий фонд оплаты в течение всего учебного года; - увеличение числа одаренных детей
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей; - организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; - подбор педагогических кадров и поддержка учителей предметников; - проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми; - разработка диагностического инструментария для выявления одарённых детей; - открытие студий и кружков внеурочной деятельности по развитию творческих и познавательных способностей обучающихся; - поощрение – стимулирование дальнейшей интеллектуальной и творческой деятельности учащихся; - составление банка данных одаренных детей;.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, тьютор, сопровождающий данную подпрограмму
Целевые индикаторы результативности	- рост числа обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах и олимпиадах (не менее 15% к 2029 году); - увеличение количества детей, включенных в школьную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей (не менее 5% к 2026 году); - увеличение на 3 % количества победителей из числа одаренных детей школы, занявших призовые места на муниципальных, региональных всероссийских олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях (к 2026 году); - рост доли педагогов, активно внедряющих современные методики работы с талантливыми и одарёнными детьми; - активизация сетевого взаимодействия по поддержке и развитию талантливых и одарённых детей, наличие системы выявления, развития и поддержки одарённых детей, охватывающей детей школьного возраста.
Система оценки результатов и контроля реализации	- мониторинг изменения доли учащихся, принявших участие на муниципальном и региональном этапе ВсОШ; - наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ; - увеличение доли преподавателей, участвующих в подготовке к олимпиаднему движению; - изменение количества и качества проводимых мероприятий, направленных на работу с одарёнными детьми.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье

Подпроект	«Физкультурно-спортивное движение»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	- сформировать систему просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность; - внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс; - активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ; - увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» (до 30% и более); - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
Планируемые результаты	- увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 30% и более; - увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых спортивных мероприятиях; - увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО); - организация различных направлений деятельности спортивного клуба; - организация сетевого взаимодействия со спортивными организациями района.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы); - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); - проведение капитального ремонта спортивного стадиона с установкой современного спортивного оборудования; - корректировка плана спортивных мероприятий; - проведение мотивационно- стимулирующих занятий с учащимися по популяризации видов спорта; - проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО»; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	- более 20% учащихся, получивших подтвержденные значки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	- регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»; - положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Подпроект	«Школьные творческие объединения»
Цель	Создание условий для творческого развития обучающихся, расширение образовательных услуг в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.
Задачи	- организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей); - обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 4 направлениям; - развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования; - привлечение обучающихся школы к творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов; - обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; - обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Планируемые результаты	- расширение перечня творческих объединений и их функционирования; - открытие новых кружков, оптимизация работы театральной студии; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - разработка программного обеспечения для деятельности творческих объединений, утверждён плана действий по деятельности школьного музея, театральной студии; - разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; - оптимизация направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования; - психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - индивидуальная работа с детьми, проявившими способности, по

	формированию и развитию их познавательных интересов; - организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; - ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, их целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития; - привлечение педагогических работников для руководства творческими объединениями; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	- увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование; - увеличение количества объединений внеурочной деятельности; - увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; - увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия; - увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей; - увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; - увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности; - положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - организация школьных творческих объединений; - организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Магистральное направление	Воспитание
Подпроект	«Летний отдых, туризм и краеведение»
Цель	Формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.
Задачи	- оптимизация программ внеурочной деятельности, связанных с туризмом и краеведением, летними оздоровительными площадками; - развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования по данному направлению, заключение договоров о сотрудничестве; - привлечение обучающихся школы к краеведческой деятельности, как средству их самовыражения; - открытие летней оздоровительной площадки (групп) в рамках сетевого

	взаимодействия с Центром гуманитарного развития детей или Центра творчества; - обеспечение участия обучающихся в тематической смене летнего лагеря.
Планируемые результаты	- создание и реализация программ школьного оздоровительного лагеря, краеведения и туризма; - заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования; - повышение мотивации у обучающихся к участию в краеведческой и туристической деятельности; - организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации программ по туризму и краеведению; - совершенствование материально-технической и нормативно-правовой базы для оптимизации туристско-краеведческого направления.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - проведение мониторинга деятельности кружков туристско-краеведческой направленности; - организация сотрудничества участников данного направления со школьным музеем.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	- увеличение детей в возрасте от 7 до 17 лет, вовлечённых в туристско-краеведческую деятельность
Система оценки результатов и контроля реализации	- увеличение детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных занятостью в кружках туристско-краеведческой направленности; - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в туристических и краеведческих мероприятиях, конференциях; - увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах по краеведению и туризму; - увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов; - увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность по данному направлению; - увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей; - уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Подпроект	«Выбери верный путь»
Цель	Создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий посредством организации и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству
Задачи	- изучить лучшие практики и профессиональные навыки через организацию участия детей в Чемпионатах по профессиональному мастерству; - осуществить подбор и подготовку кадров для реализации данного направления, в том числе через сетевое взаимодействие с другими ОО; - создать условия для повышения мотивации для участия в системе конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; - обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования; - содействовать социокультурной интеграции детей – инвалидов и с ОВЗ в общество.
Планируемые результаты	- обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - организация и проведение школьного фестиваля «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»; - систематизация работы по информированию обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству; - Повышение мотивации учащихся, учителей, родителей для участия в данном движении.
Сроки реализации	2024-2029 год
Перечень мероприятий	- проведение уроков, студий, мастер-классов для профессионально-ориентировочного знакомства; - внедрение системы пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, в том числе в других школах, организациях высшего и среднего профессионального образования; - подготовка участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - открытие дискуссионного клуба «Встречи с интересными людьми».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	- повышение мотивации у обучающихся к участию в Чемпионатах по профессиональному мастерству; - увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;

	- увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - результаты мотивирующего мониторинга; - Внесение корректив в дорожную карту школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	- повышение доли обучающихся 6-11 классов к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; - увеличение количества обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, в том числе в Чемпионатах по профессиональному мастерству; - доля родителей, получивших рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам
Магистральное направление, ключевое условие	Школьная команда
Подпроект	«Нет предела совершенству»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; - проведение систематической диагностики педагогических затруднений учителей; - развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
Планируемые результаты	- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; - увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания; - увеличение доли педагогов- участников и победителей конкурсного движения; - создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке при преодолении профессиональных затруднений и дефицитов;

	- выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном и региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - обеспечение участия управленческой команды в формировании ИОМ педагога; - проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ и программам воспитания; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания; - обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания; - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист по инклюзивному образованию
Целевые индикаторы	- повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении; - организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы; - реализация плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта; - качество осуществления методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - функционирование системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Система оценки результатов и контроля реализации	- повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; - повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; - увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении; - повышение доли учителей, владеющих инструментами ЦОС; - повышение доли учителей с ИОМ.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Создание условий, способствующих совершенствованию комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	- обеспечение реализации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений; - обеспечение социально-психологической поддержки подростков «группы риска», выявленной по результатам социально-психологического тестирования; - повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения.
Планируемые результаты	- повышена доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - стабилизирован психологически-комфортный климат в школе, минимизированы случаи травли учащихся, межличностных конфликтов; - формируется социально-благоприятный климат в школе.
Сроки реализации	2024-2029 год
Перечень мероприятий	- проведение родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся в школе с целью повышения информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения; - усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров; - разработка программы по профилактике буллинга, определение ответственного за осуществление программы; - организация работы по профилактике и устранению травли в школе, разработка соответствующих ЛА; - проведение просветительской работы по вопросам травли, в том числе на заседаниях методического и педагогического советов, ШМО, родительского совета.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы	- увеличение доли обучающихся, охваченных социально-психологическим тестированием (не менее 90%); - повышение уровня информированности родителей о профилактике буллинга, аддиктивного поведения (не менее 70 %); - удовлетворенность всех участников образовательных отношений психологическим климатом в школе (не менее 70%).
Система оценки результатов и контроля реализации	- повышение осознанности в принятии решения о прохождении СПТ; - результаты мониторинга доступности и удовлетворенности получения рекомендаций специалистов социально-психологической службы; - анализ протоколов родительских собраний.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	- создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - дополнительных источников финансирования; - разработка и реализация мероприятий по развитию МТ базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств; - создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	- использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы; - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»; - прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; - создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; - проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; - проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; - проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); - административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и

	ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы	- перераспределение бюджетных средств; привлечение дополнительных источников финансирования; - разработка мероприятий по развитию МТ базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - приобретение современного ИТ-оборудования за счёт средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств; - увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; - использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; - развитие ИКТ-компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление «Знание»

(ожидается повышение уровня от 4 до 7 баллов).

В школе открыты классы с углублённым изучением отдельных предметов, на уровне СОО будут открыты не менее двух профилей обучения, обеспечена реализация желаемым учащимся ИУП.

Привлечение различных организаций, в том числе дополнительного образования, позволит осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме.

Педагогические работники транслируют собственный опыт по работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе посредством образовательных порталов.

Магистральное направление «Здоровье»

(ожидается повышение уровня от 3 до 4 баллов).

В школе реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. За счет развития школьного спортивного клуба ожидается увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и количества побед в спортивных соревнованиях, увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

(ожидается повышение уровня от 1 до 3 баллов).

Разработаны и реализуются образовательные программы, в том числе в сетевой форме, по шести направленностям. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, реализация дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечено функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Магистральное направление «Воспитание»

(ожидается повышение уровня от 1 до 2 баллов).

Привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Заключение договора о сетевом взаимодействии и на его основе открытие летней оздоровительной площадки.

Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы для оптимизации туристско-краеведческого направления

Магистральное направление «Профориентация»

(ожидается удержание уровня и (или) повышение на 1 балл).

Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. Участие обучающихся во встречах с представителями рабочих профессий и служащих. Участие обучающихся в конкурсах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(ожидается повышение уровня от 2 до 4 баллов).

Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий. Создание условий для эффективного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации.

Ключевое условие «Образовательная среда»

(ожидается повышение уровня от 2 до 3 баллов).

Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности. Вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширенные способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно- методических материалов. Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Активное использование педагогами цифровых платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Ключевое условие «Школьный климат»

(ожидается повышение уровня от 2 до 3 баллов).

Создание благоприятного психологического климата среди обучающихся и педагогов за счет модернизирования учебных помещений для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности, креативных пространств для педагогов. Организована работа по профилактике и устранению травли в школе и девиантного поведения обучающихся за счет создания и полноценной реализации программ.

Общие ожидаемые результаты по участникам образовательных отношений представим в следующей таблице:

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	- достигнут высокий уровень по критериям «Школы Минпросвещения России»; - школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	- функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3	На уровне педагогических работников	- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; - осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	- организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень. Нормативно правовая база (ЛНА) соответствует законодательству РФ.	Регулярное обновление нормативно правовой базы (ЛНА) в соответствии с изменением законодательства РФ.	Бюджетные ассигнования федерального бюджета Российской Федерации. Бюджетные ассигнования областного бюджета Иркутской области. Бюджетные ассигнования муниципального образования Шелеховского района.
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Школьная мебель в хорошем/удовлетворительном состоянии. В каждом кабинете оборудовано рабочее место педагога: мульти медиапроектор, ноутбук, сканер, принтер. В кабинете информатики имеются рабочие места для обучающихся – 10 штук.	Приобретение новой мебели. Обновление компьютерных рабочих мест в кабинете информатики Цифровое оборудование для Центра образования «Точка роста».	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	Количество педагогических работников: 60 чел. Количество учителей: 51 чел. Количество специалистов: педагоги-психологи – 1 чел., учителя-логопеды – 2 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., социальные педагоги – 2 чел.	Повышение профессиональной квалификации/ профессиональная переподготовка педагогических работников	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Мебель, оборудование. Учебники и учебные пособия. Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Закупка новой мебели, оборудования. Приобретение учебников и учебных пособий, соответствующих ФОП Ремонт здания и отдельных помещений школы по необходимости. Капитальный ремонт спортивного стадиона.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели к 2029 году
Магистральное направление «Знание»		
1. Повысить качество образования в школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.	Повышено качество обучение на всех уровнях образования.	На уровне НОО на 5% -6%. На уровне ООО на 3- 4%. На уровне СОО на 6- 7%.
2. Открыть классы с углублённым изучением отдельных предметов	Открыты классы с углублённым изучением предметов	На уровне НОО – 1 предмет для углублённого изучения.
3. Включить в учебный план профили обучения на уровне СОО	В учебный план включены несколько профилей обучения и (или)	На уровне ООО – 2 предмета для углублённого обучения.
4. Обеспечит ИУП желающим учащимся.	индивидуальных учебных планов	На уровне СОО не менее 2-х профилей. ИОМ – по запросу.
5. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Действует непрерывная система методического сопровождения процесса повышения качества образования	План внутришкольного контроля включает не менее 5-8 мероприятий в четверть, направленных на повышение качества
6. Использовать сетевые формы реализации образовательных программ.	Организовано сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ с рядом ОО	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ ДО «Центр Творчества», детская школа искусств им. К.Г.Самарина, ПАО «РУСАЛ Братск» в г.Шелехове, ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»
7. Стимулировать интеллектуальное развитие детей.	Созданы механизмы стимулирования интеллектуального развития детей	Проведение в год не менее 2-3 школьных интеллектуальных мероприятий, направленных на стимулирование интеллектуального развития школьников
8. Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми	Повышение квалификации педагогов в работе с одарёнными детьми	Повышение квалификации по вопросу работы с одарёнными детьми и воспитанию прошли не менее 30% педагогического коллектива

9. Оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных программ сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад	Осуществляется методическое сопровождение педагогов по вопросу работы с одарёнными детьми	Не менее 10% педагогов, испытывающих трудности по результатам диагностики, включены во внутришкольный процесс повышения квалификации.
10. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям	Организовано психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей	В течение года проводятся не менее 3-5 мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку талантливым учащимся
Магистральное направление «Здоровье»		
1. Оптимизировать систему просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.	Сформирована система просветительских мероприятий по пропаганде ЗОЖ	Повышение на 3-5% мониторинговых мероприятий по реализации программы по пропаганде ЗОЖ через уроки и внеурочную деятельность.
2. Внедрять новые здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.	Внедрена технология эмоциональной разгрузки обучающихся, использование динамических пауз во время уроков и внеурочной деятельность	Улучшение состояния здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и мониторинга заболеваемости, пропусков уроков по состоянию здоровья на 3%
3. Увеличить охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО».	Изменение количества учащихся, получивших значок ГТО.	Количество учащихся, принявших участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.
4. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба.	Открыты новые направления работы ШСК.	Увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.
5. Обеспечить участие детей в массовых	Организовано участие учащихся в массовых	Повышение количества участников на 20%, призёров и победителей на

физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном уровне и наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.	физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня.	7%.
Магистральное направление «Творчество»		
1. Открыть новые ученические объединения внеурочной деятельности.	Открыты новые объединения.	Открыто больше 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей, студия менеджмента, клуб любителей поэзии и музыки).
2. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей.	Обеспечена реализация программ дополнительного образования.	Реализуются программы дополнительного образования не менее чем по 4 направленностям (творческое, профессиональное, естественно-научное, технологическое).
3. Обеспечить подготовку к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.	Обеспечена подготовка обучающихся к конкурсам и фестивалям различного уровня	Процент охвата учащихся в конкурсах повышен до 7% от общего количества участников. Повышение доли призёров и победителей до 5%.
Магистральное направление «Воспитание»		
1. Создать программы внеурочной деятельности по туризму и краеведению.	Созданы программы по туризму и краеведению.	Создано не менее трёх программ по данному направлению, охват учащихся 5-8 классов не менее 15%.
2. Обеспечить реализацию данных программ материально-техническим оснащением	Закуплено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму и краеведению.	Материально – техническое оснащение программ соответствует требованиям не менее чем на 70%.
3. Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования по данному направлению, заключить договоры о сотрудничестве.	Обеспечено сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Заключено не менее 3-5 договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии по реализации данных программ.
4. Открыть летнюю	Открыт в рамках сетевого	Количество учащихся, посещающих

оздоровительную или тематическую площадки (групп) в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Центр Творчества», детская школа искусств им. К.Г.Самарина	взаимодействия с другими ОО школьная летняя площадка (или выездная смена)	школьную летнюю площадку не менее 20 человек.
Магистральное направление «Профориентация»		
1. Организовать участие детей в Чемпионатах по профессиональному мастерству.	Изучены лучшие практики и профессиональные навыки, организовано участие детей в Чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (до 5%), в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Подбор и подготовка кадров для реализации данного направления, в том числе через сетевое взаимодействие с другими ОО.	Подобраны и подготовлены кадры для реализации направления «Профориентация», в том числе через сетевое взаимодействие с другими ОО.	Зачислены в штат 2 специалиста для реализации данного направления, через сетевое взаимодействие с ГБПОУ ИО «ИТАС».
3. Выявить лучших обучающихся в разных профессиях; популяризация рабочих профессий.	Выявлены лучшие обучающиеся в разных профессиях; популяризация рабочих профессий.	Проведены конкурсы профессионального мастерства среди учащихся; организованы экскурсии на предприятия в городе Шелехове, охват обучающихся увеличен не менее чем на 10%.
4. Повысить мотивацию для участия в системе конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	Повышена мотивация для участия в системе конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	Организован и проведен школьный фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс охват детей с ОВЗ и инвалидов - учащихся 8,9 классов – 100%.
5. Обеспечить эффективность профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению	Обеспечена профессиональная ориентация и повышена мотивация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования.	Участие родителей в профориентационных мероприятиях для данной группы детей увеличилось на 20% .

профессионального образования.	Разработана программа профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	
6. Содействовать социокультурной интеграции детей – инвалидов и ОВЗ в обществе.	Обеспечена инклюзивное обучение по профориентации, участие в профессиональных конкурсах.	Доля участвующих в профориентационных мероприятиях детей с ОВЗ и инвалидов увеличилась на 10%.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
1. Стимулировать мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Педагоги имеют мотивацию к саморазвитию, участию в конкурсном движении	Не менее 2-3% педагогов каждого методического объединения участвуют в конкурсном движении, представляют опыт на различных педагогических площадках.
2. Систематически проводить диагностику педагогических затруднений учителей.	Систематически проводится диагностика педагогических затруднений учителей.	Диагностика внутри школы проводится не реже 2 раз в год.
3. Оптимизировать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Оптимизировано внутришкольное повышение квалификации учителей на основе стратификации их педагогических дефицитов.	Повышение охвата учителей внутришкольной системой повышения квалификации на 30%.
4. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.	Штатное расписание оптимизировано.	Открыты новые ставки педагогических работников (тьютора, психолога, дефектолога, логопеда, педагогов – организаторов), что позволит обеспечить новое качество социально-психологического сопровождения учащихся и как результат повысить качество обучения на 5-7%.
Магистральное направление «Школьный климат»		
1. Обеспечение реализации психолого-педагогического сопровождения всех	Действует на постоянной основе психолого-педагогическая служба.	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений психологическим климатом в школе (не менее 70%).

участников образовательных отношений.		
2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков «группы риска», выявленной по результатам социально-психологического тестирования.	Организована социально-психологическая поддержка подростков «группы риска», выявленной по результатам социально-психологического тестирования	100 % учащихся «группы риска» охвачены социально-психологической поддержкой
3. Повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения.	Действует система повышения информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, знакомство с памятками и информационными роликами через сайт ОО, страницу ВК.	Повышение уровня информированности родителей о профилактике буллинга, аддиктивного поведения (не менее 70 %).
Магистральное направление «Образовательная среда»		
1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Рабочие места педагогов 100% оснащены компьютерной техникой, с выходом в сеть интернет. 100% учителей зарегистрированы на портале ФГИС «Моя школа», используют материалы платформы для проведения уроков и внеклассных мероприятий.
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Не менее 90% учащихся используют электронный дневник, своевременное выставление оценок и выдача домашних заданий (постоянно) Поддержание в актуальном состоянии сайта образовательной

3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	организации (постоянно). 100% учителей зарегистрированы на ИКОП «Сферум», учителя принимают участие в мероприятиях по обмену опытом на ИКОП «Сферум» не менее 3 мероприятий в четверть.
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	Фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования» Задачи: – повысить качество образования в школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ; – открыть классы с углублённым изучением отдельных предметов; – включить в учебный план не менее 2-х профилей обучения на уровне СОО; – обеспечить ИУП желающим учащимся; – обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; – использовать сетевые формы реализации образовательных программ; – обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.					Заместитель директора по УВР Лесникова Елена Владимировна	
Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО (онлайн-конструктор на портале https://edsoo.mcko.ru/constructor/)	Август 2024		Соответствие ОП НОО, ООО и СОО требованиям на 1 сентября 2024 года	ОП НОО, ООО и СОО в новой редакции	Руководители ШМО Педагогические работник	Администрация, заместители директора по УВР Лесникова Е.В., Боровская А.А.
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых	Август, ежегодно Сентябрь 2024		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Лесникова Е.В.,

рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям				домашних работах		
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Корректировка Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2024		Совершенствова ние системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.	Директор школы Демьянкова О.О.
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательны х программ	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.	Директор школы Демьянкова О.О.
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 9	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.

			программ на уровне СОО)			
Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)	В течение 2024-2025; 2025-2026 Учебных годов		100% контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в школе, включены в график оценочных процедур	Единый график оценочных процедур на уровне НОО, ООО, СОО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.
Организация, проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, ФГ	В течение каждого учебного года		Количество обучающихся - участников внешних оценочных процедур, показавших базовый, повышенный и высокий уровень не менее 95%	Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.
Организация диагностических работ в формате ГИА для обучающихся 9-х, 10-х, 11-х классов два раза в учебный год	ноябрь апрель		Процент обучающихся 9 и 11 классов – успешно прошедших диагностические процедуры	Мониторинговое исследование	Руководители ШМО, учителя предметники	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Использование УМК в соответствии с ФП учебников и ФП учебных пособий . обновление библиотечного фонда	В течение учебного года		Процент обновления УМК ФП учебников и учебных пособий по всем предметам учебного плана	Фонд учебников и учебной литературы	Библиотекарь Алексеенко Е.А.	Директор школы Демьянкова О.О.
Активизация использования ресурсов унифицированных электронных платформ:	В течение 2024-2025 учебного		Процент входов на электронные образовательные	Положение об использовании ЭОР в	Руководители ШМО, учителя предметники	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.

РЭШ, «Учи-ру», Физикон, через обмен опытом педагогов школы	года		платформы участников образовательного процесса	образовательном процессе		
Создание предпрофессиональных групп в 10-11 классах	Август 2025		Количество профилей обучения на уровне СОО	Положение о предпрофессиональных классах	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В	Директор школы Демьянкова О.О.
Развитие взаимодействия с ВУЗами и колледжами и социальными партнерами по направлениям профилизации ООО и СОО	Август 2025, начало каждого учебного года		Количество договоров	Система предпрофиля	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В	Директор школы Демьянкова О.О.
Разработка перспективного плана – график организации внеурочной деятельности по уровням обучения	Январь 2025		Количество программ внеурочной деятельности	Перспективный план организации внеурочной деятельности	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Организация диагностики уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся посредством проектной деятельности	Февраль 2025, Март 2026, Апрель 2027		Количество обучающихся, принявших участие в проектной деятельности	Конференции для обучающихся школы	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В, Боровская А.А.
Направление педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на курсы повышения квалификации и переподготовки	Постоянно		Количество учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ прошедших курсы	План повышения квалификации педагогов школы	Ответственный за курсовую подготовку учителей Алексеенко Е.А.	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В,
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.

реализации требований ФГОС.			менее 70% удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»		руководители	
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Учителя предметники	Заместитель директора по АХР Зуева Е.А.
«Олимпиадное движение» <u>Задачи:</u> – стимулировать интеллектуальное развитие детей; – повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми; – оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных программ сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад; – создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения; – оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям.					Заместитель директора по УВР Анжелика Анатольевна Боровская	
Организация взаимодействия Школы с вузами при организации исследовательской деятельности обучающихся, создании школьных ученических научных обществ, проведении мероприятий различной направленности	Ежегодно		Разработка НЛА, заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Перспективный план работы на научного общества учащихся	Ответственный за данное направление Алексеев Е.А.	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.
Подбор педагогических	Ноябрь		Удовлетворённость	План	Заместитель	Директор школы

кадров и поддержка учителей предметников в рамках консультаций, семинарских занятий	ежегодно		учителей методической работой в данном направлении	методической работы по направлению «Одарённые дети»	директора по УВР Лесникова Е.В.	Демьянкова О.О
Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей категории «группа риска», низко мотивированных учащихся по форме «Учитель-Ученик, молодых специалистов	В течение 2024-2025 учебного года, ежегодно		Количество учителей и обучающихся в рамках наставничества	План реализации программы наставничества	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований	Октябрь, ноябрь. Март ежегодно		План проведения олимпиад	Аналитическая справка	Ответственный за данное направление Алексеенко Е.А.	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.
Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.	Апрель ежегодно		Совершенствование научно-теоретической подготовки учителя	План проведения семинаров и НПК	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.	Директор школы Демьянкова О.О
Разработка диагностического инструментария для выявления одарённых детей	Февраль 2025		Методики изучения одарённости, проведение апробации методик	Утверждение диагностического инструментария	Педагог-психолог Якимова А.А.	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Открытие студий и кружков внеурочной деятельности по развитию творческих и познавательных способностей обучающихся;	Август, ежегодно		Увеличение направлений развития одарённостей, спектра кружков	Рабочие программы кружков и студий	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.	Директор школы Демьянкова О.О

Составление банка данных одаренных детей	2024-2025 учебный год обновление ежегодно		Повышение количества одаренных учащихся в школе	Справка об участии учащихся в олимпиадном движении	Ответственный за данное направление Алексеев Е.А.	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В., заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
«Физкультурно-спортивное движение» <u>Задачи:</u> – оптимизировать систему просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность; – внедрять новые здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс; – увеличить охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» ; – диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба; – обеспечить участие детей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.					Заместитель директора по ВР Мария Сергеевна Макаревич	
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	План работы физкультурного актива школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.,
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить	Сентябрь ежегодно		Заключение договоров о сетевом взаимодействии со спортивными стадионами	План совместных мероприятий	Руководитель ШСК Пономарева С.Г.	Директор школы Демьянкова О.О.

школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			«Строитель», «Металлург»			
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Корректировка плана спортивных мероприятий	Сентябрь ежегодно		Увеличение направлений спортивной работы в школе	Утверждение плана спортивных мероприятий	Учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов, проведение мотивационно-стимулирующих занятий с учащимися по популяризации видов спорта	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Создание и подготовка команд по различным видам	Сентябрь ежегодно		Работа школьного спортивного клуба	Анализ работы ШСК	Учителя физической	Руководитель ШСК Пономарева С.Г.

спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня			по 5 спортивным направлениям		культуры	
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, фельдшер	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Проведение капитального ремонта спортивного стадиона с установкой современного спортивного оборудования	2027-2028 учебный год		Современный спортивный стадион	Проект ремонта спортивного стадиона	Заместитель директора по АХР Зуева Е.В.	Директор школы О.О. Демьянкова
Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО»	Два раза в год (сентябрь, апрель)		План проведения мониторинга	Аналитическая справка	Учителя физкультуры	Заместитель директора по БЖ Кулик Л.В.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».	Апрель 2025		Описание системы мотивирования	План конкретных мероприятий по стимулированию обучающихся к участию в ГТО	Учителя физкультуры	Заместитель директора по БЖ Кулик Л.В.
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 45 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 10% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Задачи: «Школьные творческие объединения»					Заместитель директора по ВР Мария Сергеевна Макаревич	

– открыть новые ученические объединения внеурочной деятельности; – обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей; – обеспечить подготовку к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.						
Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Декабрь 2024		Разработан локальный акт	Приказ об утверждении ЛА	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.	Директор школы Демьянкова О.О.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте школы и платформе «Навигатор»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Разработка программного обеспечения для деятельности творческих объединений	Апрель- май ежегодно		Наличие программ внеурочной деятельности и допобразования.	Утверждён план действий по деятельности школьного музея, театральной студии	Учителя внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Оптимизация направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования	Апрель – май, ежегодно		Ревизия программ внеурочной деятельности и доп. образования	Наличие обоснованных и востребованных программ, приказ об их	Учителя внеурочной деятельности, педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.

				утверждении		
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, ежегодно		60 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	После каждой четверти		Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных во внеурочную деятельность	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Учителя внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Привлечение педагогических работников для руководства творческими объединениями	Апрель–август, ежегодно					Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, их целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития	Сентябрь, ежегодно		Проведение рекламных праздников, анонсирующих программы	Рабочие программы школьных творческих объединений	Учителя внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	Август, ежегодно		Заключение договоров о сетевом взаимодействии с 3 организациями	Договор и план сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.	Директор школы Демьянкова О.О.

образования						
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
«Летний отдых, туризм и краеведение» Задачи: – создать программы внеурочной деятельности, связанных с туризмом и краеведением, летними оздоровительными площадками; – обеспечить реализацию данных программ материально-техническим оснащением; – обеспечить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования по данному направлению, заключить договоры о сотрудничестве.; – открыть летнюю оздоровительную или тематическую площадку (1 группу) в рамках сетевого взаимодействия с Центром гуманитарного развития детей или Центра творчества.					Заместитель директора по ВР Мария Сергеевна Макаревич	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Март – сентябрь 2025 г.		Создание и реализация программ краеведения и туризма.	Рабочие программы внеурочной деятельности по туризму и краеведению	Учителя внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций	Май –август 2025		Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими ОО и учреждениями дополнительного образования.	Приказ о трудоустройстве, план работы	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.	Директор школы Демьянкова О.О.
Организация сотрудничества участников данного направления со школьным и городским музеем	В течение всего периода		Организовано и транслируется опыт по взаимодействию образовательной	План совместной работы школьного музея, районного и	Учитель внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.

			организации и музея в процессе реализации программ по туризму и краеведению	кружка внеурочной деятельности		
Проведение мониторинга деятельности кружков туристско- краеведческой направленности	Май, ежегодно		Повышение доли учащихся, задействованных в данном направлении до 30%	Справка о результатах мониторинга деятельности кружков	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Совершенствование материально- технической и нормативно-правовой базы для оптимизации туристско-краеведческого направления	Январь, ежегодно		Создание ЛА о деятельности направления, составление сметы на закупку оборудования	Приобретение необходимого оборудования, справка	Заместитель директора по АХР Зуева Е.В.	Директор школы Демьянкова О.О.
«Выбери верный путь» Задачи: – изучить лучшие практики и профессиональные навыки через организацию участия детей в Чемпионатах по профессиональному мастерству; –осуществить подбор и подготовку кадров для реализации данного направления, в том числе через сетевое взаимодействие с другими ОО ; – создать условия для повышения мотивации для участия в системе конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; – обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования; – содействовать социокультурной интеграции детей – инвалидов и с ОВЗ в общество.					Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.	
Проведение уроков, студий, мастер- классов для профессионально-ориентировочного	Сентябрь, ежегодно		Организация и проведение школьного фестиваля	План проведения мероприятия, справка по результатам	Учителя внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.

знакомства			«Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	проведения		
Внедрение системы пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, в том числе в других школах, организациях высшего и среднего профессионального образования	Октябрь – май, ежегодно		Повышение доли учащихся, задействованных в мероприятиях до 15%	Справка о результатах проведения, анкетирование учащихся	Учителя внеурочной деятельности, информатики	Руководитель ЦО «Точка роста» Непомнящих Ю.С
Подготовка участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Февраль – март, ежегодно		Повышение на 3% доли обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Отчёт руководителя направления «Профориентация» о результатах участия	Педагог-организатор ЦО «Точка роста» Афанасьева Л.М.	Руководитель ЦО «Точка роста» Непомнящих Ю.С
Систематизация работы по информированию обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	В течение каждого года		Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, повышение доли учащихся, принимающих участие до 30%	Сценарий проведения каждого мероприятия, справка о результатах проведения	Педагог-организатор ЦО «Точка роста» Афанасьева Л.М.	Руководитель ЦО «Точка роста» Непомнящих Ю.С
Открытие дискуссионного клуба «Встречи с	Раз в четверть,		Повышение мотивации	Справка по результатам	Педагог – организатор	Заместитель директора по ВР

интересными людьми»	ежегодно		учащихся, учителей, родителей для участия в данном движении.	участия в чемпионатах по профмастерству	Якимова М.А.	Макаревич М.С.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Актуализация психологического и тьюторского	Сентябрь-май, ежегодно		Увеличение доли обучающихся не менее 10%,	Анализ работы педагогов-психологов	Педагог-психологи, классные	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.

сопровождения выбора профессии			получивших профориентационные услуги		руководители	
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Макаревич М.С.
Школьная команда «Нет предела совершенству» Задачи: – стимулировать мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; – систематически проводить диагностику педагогических затруднений учителей; – оптимизировать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.					Заместитель директора по УВР Елена Владимировна Лесникова	
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, ежегодно		Не менее 5 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном, не менее 3% - на региональном	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная,	По отдельному графику		Не менее 70 % педагогических работников прошли	Информационная справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.

региональная, самодиагностика)			диагностику профессиональных компетенций			
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, ежегодно		Для 80 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций составлены ИОМ	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, ежегодно		Не менее 15% педагогических работников принимают участие в конкурсах, фестивалях стажировочных площадках различного уровня	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместители директора по УВР Лесникова Е.В., Боровская А.А.
Мониторинг деятельности методических объединений	Май, ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими	Сентябрь-май, ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР Е.В. Лесникова

специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения			формы сопровождения			
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Е.В. Лесникова
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		Подготовка нормативно-правовой документации, проведение рабочих совещаний учителей по данному вопросу	Утверждены ЛНА	Заместитель директора по УВР Е.В. Лесникова	Директор школы О.О. Демьянкова
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Справка руководителя направления на основании отчёта наставников	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Е.В. Лесникова
«Образовательная среда» «Школа цифрового века» Задачи: – создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; – создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;					Администратор ФГИС «Моя школа» Леонид Вячеславович Кулик	

– создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	Постоянно, сентябрь для вновь прибывших учителей		Создание учетных записей 100 % педагогов школы	Справка об использовании педагогами ресурсов ЦОС	Учителя-предметники, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Январь 2025		Определение решений педагогического совета по данному вопросу	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, администрация	Директор школы Демьянкова О.О.
Повышение квалификации учителей по ЦОС в том числе дистанционных курсов	В течение всего периода		Прохождение курсов по инструментам ЦОС не менее 70%	Справка руководителя направления	Руководитель направления Кулик Л.В.	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь 2024		100% педагогов включены в общение на платформе «Сферум»	Размещённая информация на платформе	Руководитель направления Кулик Л.В.	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум»	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов прошли обучение, не менее 60% родителей	Информация о прохождении КПК учителями, практикумов обучения родителей	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лесникова Е.В.

«Сферум».						
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»	Сентябрь-май, ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Руководитель направления Кулик Л.В.	Заместитель директора по УВР Боровская А.А.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР Боровская А.А., Лесникова Е.В., заместитель директора по ВР Макаревич М.С.