

**Аннотации к рабочим программам основного общего образования  
10-11--е классы**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

<b>Наименования предмета</b>	<b>Описание</b>
<b>10 класс</b>	
Аннотация к рабочей программе учебного предмета по русскому языку 10 класс	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы Программа курса М.: Русское слово, (базовый уровень)</p> <p><b>Цель изучения.</b> Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>➤ Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>➤ Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>➤ Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста</li><li>➤ Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;</li><li>➤ Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>➤ Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>➤ Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>➤ Извлекать необходимую информацию из различных источников;</li><li>➤ Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.</li><li>➤ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;</li> <li>➤ увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>➤ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>➤ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b> Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени среднего (полного) общего образования в 10 классе 35 часов. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 1 час в неделю.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> <i>10 класс. Введение. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.</i> Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Большое количество упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.</p> <p><b>Учебник:</b> Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета по литературе 10 класс</p>	<p>Рабочая программа по литературе разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы (Базовый уровень); 10-11 классы. (Профильный уровень)/Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения.</b> Цели литературного образования в средней (полной) школе на базовом уровне определены образовательным стандартом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> </ul>

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения, написание сочинений различных типов; определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

**Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX—XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Устно: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав

повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.  
Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.  
Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.  
Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.  
Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.  
Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).  
Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.). каталогов школьных, районных и городских библиотек.  
Письменно: составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.  
Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.  
Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.  
Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.

**Место учебного предмета в структуре учебного плана.**  
Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса литературы в 10 классе отводится 105 часов в год.

**Содержание учебного предмета.**  
*Литература* – дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Введение. Русская литература 19 века в контексте мировой литературы ( А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь).

Русская литература второй половины 19 века( И.А. Гончаров. А.Н. Островский. И.С. Тургенев. Ф.И. Тютчев. А.А.

	<p>Фет. А.Н. Толстой. Н.А. Некрасов. М.Е. Салтыков-Щедрин. Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский. Н.С. Лесков. А.П. Чехов) Из зарубежной литературы. Нравственные уроки русской литературы  <b>Учебник:</b> Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: Учебник: Базовый и профильный уровни: в 2 ч.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета учебного предмета «Английский язык» 10 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса составлена Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. – М.: Просвещение</p> <p><b>Основная цель в обучении</b> иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Изучение данного предмета способствует решению следующих <b>задач</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).</li> <li>2.Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</li> </ol> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.</p> <p>В результате изучения английского языка на <b>базовом уровне</b> ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять</li> </ul>

	<p>социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты различных стилей;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</b></p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане:</b> Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю), в том числе 4 промежуточных срезовых контрольных работы и 1 итоговая комплексная контрольная работа .</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> <b>Социально-бытовая сфера.</b> Праздники. Традиции и обычаи в стране и семье. Экзотические фестивали. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные, карманные деньги и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ценности. Здоровый образ жизни. Любимые животные.</p> <p><b>Социально-культурная сфера.</b> Жизнь молодежи. Молодежные субкультуры. Как добиться успеха в жизни? Как быть успешным? Спорт. Его значение в жизни людей. Большой спорт. Окружающая среда. Животные и человеческое общество.</p> <p><b>Учебно-трудовая сфера.</b> Образование: школа, школьные правила, университетское образование в Британии и России. Программы обучения по обмену. Компьютеры: враги или друзья. Компьютерное обучение.</p> <p><b>Учебник:</b> Учебник 10 класс Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский в фокусе (Spotlight)</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по алгебре и началам анализа 10 класс</p>	<p>Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы, Алгебра и начала анализа 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение</p> <p><b>Цели обучения</b> Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>формирование представлений о математике как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;</li> </ol>

2. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности.

3. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

4. воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, играющей особую роль в общественном развитии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования на изучение алгебры и начала математического анализа (на базовом уровне) в 10 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов). Из компонента образовательного учреждения в рамках учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» отводится 2 час в неделю (70 часов).

**Результаты освоения учебного предмета**

Должны знать / понимать:

Арсинус, арккосинус, арктангенс числа. Основные тригонометрические формулы. Общий вид решения простейших тригонометрических уравнений. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Понятие производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные основных элементарных функций и правила дифференцирования. Должны уметь:

Преобразовывать тригонометрические выражения, решать тригонометрические уравнения. Строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления. Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Решать тригонометрические уравнения; доказывать несложные неравенства; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; находить приближенные решения уравнений и неравенств, используя графический метод; решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по тригонометрическим формулам;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</li> <li>▪ построения и исследования простейших математических моделей;</li> <li>▪ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;</li> </ul> <p><b>Содержание учебного предмета</b> Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Производная. <b>Учебник:</b> Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по геометрии 10 класс</p>	<p>Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа разработана на основе Л.С. Атанасян. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение</p> <p><b>Цели обучения</b> Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. формирование представлений о математике как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;</li> <li>6. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности.</li> <li>7. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>8. воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ol> <p><b>Описание места учебного предмета в учебном плане.</b> Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования на изучение геометрии в 10 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов). <b>Учебник:</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11 классы</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории 10 класс по истории России 10 класс</p>	<p>Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. История. М.: Просвещение Загладин Н.В., Симония Н. А. Всеобщая история. 10 класс. Сборник информационно-методических материалов по использованию УМК «История», «Русское слово», М.: 2017</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b> дать обучающимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического</p>

развития и современной ситуации, сформировать у школьников гражданскую позицию.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

**знать** содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества;

**уметь** дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;

**понимать** взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;

**учитывать** «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;

**анализировать** роль человеческого фактора в истории;

**уметь** определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;

**выработать** на базе исторических знаний навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На ступени среднего общего образования на учебный предмет «История» отводится 140 часов, в 10 классе – 70 часов. Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Расчет количества часов устанавливается с учетом рекомендаций примерной программы среднего (полного) общего образования по истории Минобрнауки РФ.

Учебный предмет «Всеобщая история» в 10 классе рассчитан на 35 часов, в том числе на контрольные работы отводится 1 час

**Содержание дисциплины:** Возникновение и развитие исторической науки. Основы философии и методологии истории. У истоков рода человеческого. Первобытное общество. Неолитическая революция. Введение в историю Древнего мира. Первые цивилизации Азии и Африки. Эпоха античности. Кризис античной цивилизации. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки. Исламская цивилизация. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации. Византия. Западная Европа в Средние века. Азия в Средние века. Международные отношения в Средние века. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья. Понятие «Нового времени». Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений. Изменение духовного облика Европы. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции. Просвещение. Индустриальное общество. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Основы теории модернизации. Международные отношения в Новое время.

Цель изучения учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира,

	<p>определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul> <p>Требования к уровню освоения содержания курса: знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;</li> <li>• периодизацию отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане.</p> <p>На ступени среднего общего образования на учебный предмет «История» отводится 140 часов, в 10 классе – 70 часов. Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Расчет количества часов устанавливается с учетом рекомендаций примерной программы среднего (полного) общего образования по истории Минобрнауки РФ.</p> <p><b>Учебники:</b> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс  Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история 10 класс</p>
Аннотация к рабочей	Рабочая программа составлена на основе Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений

программе по физике  
(базовый уровень)  
10 класс

(базовый и профильный уровни) Авторы программы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова М.: Просвещение

### **Структура документа.**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению

### **Цели изучения физики:**

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

#### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение,

эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Результаты обучения**

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий, физических величин и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основании экспериментальных данных, приводить примеры практического использования полученных знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Основное содержание**

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

*Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

*Лабораторные работы*

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.

Исследование упругого и неупругого столкновений тел.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>• <b>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> </ul> <p><b>Учебник:</b> Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных</li> </ul>

институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На ступени среднего общего образования на учебный предмет «Обществознание» отводится 140 часов, в 10 классе – 70 часов, при 2 учебных часах в неделю, в том числе на контрольные работы отводится 4 часа.

Предлагаемая рабочая учебная программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. Обществознание, 10 класс. – М.: Просвещение, 2010г.

**Содержание дисциплины:** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм

	<p>человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Мораль и религия. Роль экономики в жизни общества. Социальная структура. Семья и быт. Молодёжь в современном обществе. Политика и власть. Политика и общество. Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство, его признаки. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция и иерархия нормативных актов. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Общество в развитии. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.</p> <p><b>Учебник:</b> Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» 10 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Гара Н. Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение</p> <p>Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих <b>целей:</b> освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества; применение полученных знаний и умений в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>Изучение предмета «химия» способствует решению следующих <b>задач:</b> 1. Воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества. 2. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества. 3. Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана.</b> Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение химии в объеме 1 ч. в неделю, всего – 70 ч., 35 ч. в 10 кл., 35 ч., в 11 кл.</p> <p><b>Содержание курса.</b> Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании — зависимости свойств веществ от их химического строения, т. е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В начале изучения курса учащиеся получают первичную информацию об основных положениях теории химического строения, типах изомерии органических веществ, их классификации, изучают основы номенклатуры и типы химических реакций. При дальнейшем изложении материала об основных классах органических веществ используются знания и умения учащихся по теории строения и реакционной способности органических соединений.</p>

	<p><b>Требования к уровню освоения содержания курса.</b> В результате изучения химии ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <p>-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, катализ, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; -основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянство состава веществ, периодический закон; -основные теории химии: химической связи, химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; -важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыло, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-называть химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; -объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; -характеризовать основные классы органических соединений, строение и химические свойства изученных органических соединений; -определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, валентность и степень окисления элемента в органических соединениях, вид химической связи в соединениях; -выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ; -проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета) использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p> <p><b>Учебник:</b> Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: 10 класс (базовый уровень)</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» 10 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В. Пасечник 5-11 классы, Дрофа Автор Пальдяева Г.М.</p> <p>Цель: формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;</p> <p>Задачи: формировать у школьников экологическое мышление и навыки здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; воспитывать гражданскую ответственность и правовое самосознание, самостоятельность и инициативность через включение в позитивную созидательную экологическую деятельность; создавать условия для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <p>знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;</p> <p>знать фундаментальные понятия биологии;</p>

	<p>сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;  основные теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;  соотношение социального и биологического в эволюции человека;  основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;  основные термины, используемые в биологической и медицинской литературе;  <b><u>уметь:</u></b>  умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;  давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;  работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;  решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном или животном материале;  работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;  владеть языком предмета; грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, Интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения.  <b><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u></b> для:  грамотного оформления результатов биологических исследований;  обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);  оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;  определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;  оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p> <p><b>Место курса в учебном плане:</b>  На изучение биологии в общеобразовательных классах отводится 70 часов (35ч-10 кл., 35ч-11 кл.). Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в общеобразовательных классах 1 час в неделю.</p> <p><b>Содержание курса:</b>  Введение. Основы цитологии. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики. Генетика человека.</p> <p><b>Учебник:</b> Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология 10-11 класс</p>
Аннотация к рабочей	Рабочая программа по географии разработана на основе Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География.

программе учебного предмета «География» 10 класс

Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение

### **Общая характеристика учебного предмета**

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

### **Цели:**

- ✓ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ✓ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

- ✓ умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- ✓ обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- ✓ владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Содержание предмета**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**уметь**

- ✓ *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

**Учебник:** Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс. Базовый уровень.

<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 классы/А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.; Под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>✓ воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>✓ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;</li> <li>✓ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен</p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>✓ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>✓ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>✓ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>✓ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>✓ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>✓ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>✓ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>✓ предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>✓ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</li> </ul>
---	---

	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>✓ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ведения здорового образа жизни;</li> <li>✓ оказания первой медицинской помощи;</li> <li>✓ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b></p> <p>Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в количестве 35 часов, из расчета 1 час в неделю.</p> <p>Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.</p> <p><b>Учебник:</b> Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни): учебник для 10 класса М.: Просвещение</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» 10 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич М.: Просвещение</p> <p><b>Цель дисциплины</b> в школе является содействие всестороннему развитию личности обучающихся. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> По окончании курса обучающийся должен объяснять роль и значение физической культуры, характеризовать особенности психического и физического развития, соблюдать правила, проводить самостоятельно занятия, судейство, страховку, составлять комплексы упражнений, показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что</p>

	<p>соответствует базисному плану содержания образования.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.</p> <p>В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – <i>базовую</i> и <i>вариативную часть</i>. В <i>базовую часть</i> входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. <i>Вариативная часть</i> включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).</p> <p>Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.</p> <p>Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.</p> <p><b>Учебник:</b> Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» 10 класс</p>	<p>Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе Босова Л.Л. Программа по учебному предмету «Информатика» 10-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний</p> <p><b>Цель курса</b> информатики: обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации. На этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества. Привить учащимся навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной и, в последующем, профессиональной деятельности. Особенный акцент делается на разделе информатики «Программирование», так как программирование изучается на многих факультетах в ВУЗах.</p>

Более того, учащиеся, выбирающие профильный курс информатики, нацелены на сдачу информатики в форме ЕГЭ. Поэтому в курсе изучения информатики предусмотрено решение задач типа ЕГЭ по разделам. Также в конце года в соответствии с рекомендацией автора учебника повторение по основным темам. Больше всего часов на повторение уделяется теме «Алгоритмизация и программирование».

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10-11 классе, рассчитан на 280 часов, в том числе на практические работы - 146 ч.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики на профильном уровне в старшей школе отводится 280 часов за два года обучения (4 ч. в неделю).

Предмет «Информатика» усилен элективным учебным предметом «Программируем на C++» для 11 классов (1 час в неделю) и «Программируем на Питон 3» для 10 классов (1 час в неделю).

**Требования к уровню подготовки. В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен знать:**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

**Основное содержание:** Информационные процессы и информационная деятельность человека. Аппаратное обеспечение компьютера. Представление информации в компьютере. Логические основы работы ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Алгоритмизация и программирование вычислительного процесса. Введение в объектно-ориентированное программирование. Информационно-коммуникационные технологии. Сетевые информационные технологии. Моделирование и формализация. Базы данных и информационные системы. Проект. Разработка информационной системы.

**Учебник:** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 10 класса.

## 11 класс

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 11 класс

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы Программа курса М.: Русское слово (базовый уровень)

### **Цель изучения.**

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

### **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

	<p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b> Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени среднего (полного) общего образования в 11 классе отводится менее 35 часов. Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 1 час в неделю.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> <i>11 класс. Введение. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.</i></p> <p>Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.</p> <p>Большое количество упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.</p> <p><b>Учебник:</b> Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по литературе 11 класс</p>	<p>Рабочая программа по литературе разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень); 10-11 классы. (Профильный уровень)/Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения.</b></p> <p>Цели литературного образования в средней (полной) школе на базовом уровне определены образовательным стандартом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;</li> <li>- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения, написание сочинений различных типов; определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.</li> </ul>

**Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержания изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX— XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Устно: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.

Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы

	<p>одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.</p> <p>Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.</p> <p>Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).</p> <p>Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.). каталогов школьных, районных и городских библиотек.</p> <p><u>Письменно</u>: составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.</p> <p>Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.</p> <p>Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.</p> <p>Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b></p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса литературы в 11 классе отводится 105 часов в год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b></p> <p><i>Литература</i> – дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.</p> <p><i>Литература начала XX века. Писатели-реалисты начала XX века (И. Бунин. А. Куприн. М. Горький). Серебряный век русской поэзии (Символизм. Акмеизм. Футуризм). Литература 20-х годов 20 века..Литература периода Великой Отечественной войны. (Обзор)</i></p> <p><i>Литература 50—90-х годов (Обзор) Литература конца XX — начала XXI века. Литература конца XX — начала XXI века</i></p> <p><b>Учебник:</b> Литература: 11 класс: Учебник: в 2 ч./ под ред. В.П.Журавлева</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса составлена и на основе Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа</p> <p>Изучение в старшей школе иностранного (английского) языка на базовом уровне направлено на достижение</p>

«Английский язык»  
11 класс

следующих **целей**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в других областях знаний, в том числе с помощью новых информационных технологий.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение данного предмета способствует решению следующих **задач**:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими

ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь**

#### Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

	<p><b>Место учебного предмета в учебном плане:</b>  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.  Учебный предмет изучается в 11 классе, рассчитан на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю).</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b>  <u><b>Социально-бытовая сфера</b></u>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p> <p><u><b>Социально-культурная сфера</b></u>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p><u><b>Учебно-трудовая сфера</b></u>  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p><b>Учебник:</b> Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский в фокусе (Spotlight) 11 класс.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Алгебра и начала анализа»  11 класс</p>	<p>Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы, Алгебра и начала анализа 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение</p> <p><b>Цели обучения</b>  Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представлений о математике как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;</li> <li>2. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности.</li> <li>3. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>4. воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с</li> </ol>

историей развития математики, эволюцией математических идей, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение алгебры и начала математического анализа (на базовом уровне) в 10 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов). Из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в рамках учебного предмета «алгебра и начала математического анализа» отводится 1 час в неделю (35 часов). Всего 105 часов.

### **Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения математики на базовом уровне выпускник должен знать / понимать:

АЛГЕБРА. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Логарифм и его свойства. Обратная, степенная, показательная, логарифмическая функции их свойства и графики.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Производные и первообразные элементарных функций.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Вероятность и статистическая частота наступления события.

Должны уметь:

АЛГЕБРА. Выполнять арифметические действия и преобразования с корнями, степенями и логарифмами. Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением геометрического и физического смысла производной, вычислять площадь криволинейной трапеции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и

	<p>наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.</p> <p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.</b> Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона; вычислять, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.</p> <p><b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.</b> Решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы; доказывать несложные неравенства.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> для построения и исследования простейших математических моделей.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b></p> <p>Степени и корни. Показательная и логарифмическая функции. Первообразная и интеграл. Уравнения и неравенства. Элементы теории вероятностей и математической статистики</p> <p><b>Учебник:</b> Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по геометрии 11 класс</p>	<p>Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа разработана на основе Л.С. Атанасян. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение</p> <p><b>Основной целью</b> учебного предмета «Геометрия» в 11 классе является изучение свойств геометрических тел в пространстве; развитие пространственных представлений учащихся; освоение способов вычисления практически важных геометрических величин; развитие логического мышления учащихся.</p> <p><b>Описание места учебного предмета в учебном плане</b></p> <p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение геометрии в 11 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов).</p> <p><b>Результаты освоения учебного предмета.</b></p> <p>Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все ученики, изучающие курс математики на базовом уровне.</p> <p>В результате изучения геометрии на базовом уровне выпускник <u>должен уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах.</li> <li>• формулировать изученные в курсе теоремы.</li> <li>• проводить полные обоснования в ходе теоретических рассуждений и при решении задач, используя для этого изученные в курсах планиметрии и стереометрии теоретические сведения.</li> <li>• вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.</li> </ul> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>• вычисления длин, площадей реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> Метод координат в пространстве. Движение. Цилиндр, конус, шар. Объем и площадь поверхности тел. <b>Учебник:</b> Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11 классы</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» 11 класс (базовый уровень)</p>	<p><b>Рабочая программа по информатике и ИКТ</b> составлена на основе Босова Л.Л. Программа по учебному предмету «Информатика» 10-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний</p> <p><b>Цели изучения информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне</b> Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>• овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>• приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10-11 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на практические работы - 38 ч.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики на базовом уровне в старшей школе отводится 70 часов за два года обучения (1 ч. в неделю).</p> <p>Предмет «Информатика» на базовом уровне изучается в гуманитарно-правовом профиле.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 10 класса предусматривает развитие у обучающихся умений и навыков использования знаний о: единицы измерения количества информации; что информация может рассматриваться как мера упорядоченности в неживой природе; основные виды информационных услуг сети Интернет; представление о скорости передачи информации по</p>

	<p>различным каналам линий связи; назначение модема и его основных характеристик; основы языка разметки гипертекста; приводить примеры получения, передачи, обработки и хранения информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; приводить примеры информационных процессов в управлении; решать задачи на определение количества информации (как меры уменьшения неопределенности знания и с помощью алфавитного подхода; уметь кодировать текстовую, графическую, числовую информацию, создавать презентации; работать в текстовом, графическом редакторах, в электронных таблицах; описывать основные виды информационных услуг сети Интернет; пользоваться электронной почтой и файловыми архивами и путешествовать по Всемирной паутине; создавать и публиковать в Интернете Web-сайт.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Информация и информационные процессы. Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование и обработка графической информации. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков. Коммуникационные технологии.</p> <p><b>Учебник:</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 11 класса.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Всеобщая история» 11 класс.</p>	<p>Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. История. М.: Просвещение,</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b> дать обучающимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у школьников гражданскую позицию.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать</b> содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества;</li> <li><b>уметь</b> дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;</li> <li><b>понимать</b> взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;</li> <li><b>учитывать</b> «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;</li> <li><b>анализировать</b> роль человеческого фактора в истории;</li> <li><b>уметь</b> определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;</li> <li><b>выработать</b> на базе исторических знаний навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>На ступени среднего общего образования на учебный предмет «История» отводится 140 часов, в 11 классе – 70 часов. Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего общего образования</p>

	<p>реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Расчет количества часов устанавливается с учетом рекомендаций примерной программы среднего (полного) общего образования по истории Минобрнауки РФ.</p> <p>Учебный предмет изучается в 11 классе рассчитан на 35 часов.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Мир вначале XX века. Первая мировая война (1914-1918). Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е годы XX века Становление и эволюция политических режимов в 30-е годы XX века Распад Версальско-Вашингтонской системы. Начало, ход и этапы Второй мировой войны. Международные отношения во второй половине XX века. Страны Западной Европы и Латинской Америки в конце 40-90-х годов XX века. Развитие стран Восточной Европы 40-90-е годы XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Наука, культура и спорт в XX веке.</p> <p><b>Учебник</b> Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история 11 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История России» 11 класс.</p>	<p>Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. История. История России и мира. Программа курса и тематическое планирование 10-11 класс. М.: Русское слово</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса: знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;</li> <li>• периодизацию отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>На ступени среднего общего образования на учебный предмет «История» отводится 140 часов, в 11 классе – 70 часов. Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Расчет количества часов устанавливается с учетом рекомендаций примерной программы среднего (полного) общего образования по истории Минобрнауки РФ.</p> <p>Учебный предмет «История России » изучается в 11 классе, рассчитан на 35 часов.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Россия в начале XX века. В годы первой революции. Накануне крушения. Россия в революционном вихре 1917 года. Становление новой России. Россия, СССР в годы нэпа. СССР в годы форсированной модернизации. Великая Отечественная война. Последние годы сталинского правления. СССР в 1953-1964 годах: попытки реформирования советской системы. СССР в последние десятилетия своего существования. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы. XX-начало XXI века.</p> <p><b>Учебник:</b> : Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 - начало XXI века. 11 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание 11класс</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) разработана на основе Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и</li> </ul>

выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

**Знать/понимать**

- определять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На ступени среднего общего образования на учебный предмет «Обществознание» отводится 140 часов, в 11 классе – 70 часов, при 2 учебных часах в неделю, в том числе на контрольные работы отводится 4 часа.

**Содержание дисциплины:** Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Экономика производителя. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Занятость и трудоустройство. Процессуальное право. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Учебник:** Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс

Аннотация к рабочей

Рабочая программа по химии разработана на основе Гара Н. Н. Химия. Программы общеобразовательных

программе учебного предмета «Химия»  
11 класс

учреждений. 8-9 классы. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение

Программа базового уровня 11 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании. В 11 классе обучающиеся изучают основы общей химии, что позволяет сформировать у выпускников средней школы представление о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии.

Изучение химии в 11 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве на производстве, решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Место дисциплины в структуре учебного плана.** Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение химии в объеме 1 ч. в неделю, всего – 70 ч., 35 ч., в 11 классе.

**Содержание курса.** Основное содержание курса химии 11 класса составляют современные представления о строении веществ и химическом процессе; обобщение о классах органических и неорганических соединений и их свойствах.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате изучения химии на базовом уровне выпускник должен **знать/понимать**:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, аллотропия, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие.;
- **основные законы химии:** сохранения массы вещества, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, каучуки, пластмассы и т.д.;

**уметь:**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять:</b> валентность и степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам соединений;</li> <li>• <b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических веществ;</li> <li>• <b>объяснять:</b> зависимость свойств от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li> <li>• <b>выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших неорганических веществ;</li> <li>• <b>проводить самостоятельный поиск</b> химической информации с использованием различных источников;</li> </ul> <p><b>использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения химических явлений, происходящих в быту, природе и на производстве;</li> <li>• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</li> </ul> <p><b>Учебник:</b> Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: 11 класс (базовый уровень)</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» 11 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В. Пасечник 5-11 классы, Дрофа, Автор Пальдяева Г.М.</p> <p><b>Цель:</b> формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у школьников экологическое мышление и навыки здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; воспитывать гражданскую ответственность и правовое самосознание, самостоятельность и инициативность через включение в позитивную созидательную экологическую деятельность; создавать условия для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <p>знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;</p> <p>знать фундаментальные понятия биологии;</p> <p>сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;</p> <p>основные теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;</p> <p>соотношение социального и биологического в эволюции человека;</p> <p>основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей</p>

	<p>промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека; основные термины, используемые в биологической и медицинской литературе;</p> <p><b>уметь:</b> умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований; решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном или животном материале; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета; грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, Интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: грамотного оформления результатов биологических исследований; обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p> <p><b>Место курса в учебном плане:</b> На изучение биологии в общеобразовательных классах отводится 68 часов (34 ч-10 кл., 4 5ч-11 кл.). Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в общеобразовательных классах 1 час в неделю, а в профильных классах в объеме 3 часов в неделю.</p> <p><b>Содержание курса:</b> Введение. Основы цитологии. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики. Генетика человека.</p> <p><b>Учебник:</b> Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология 10-11 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ разработана на Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 классы/А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.; Под общ. ред. А.Т. Смирнова.</p> <p><b>Цели программы:</b> ✓ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты</p>

11 класс

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

✓ овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

✓ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

✓ воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

✓ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

✓ предназначение, структуру и задачи РСЧС;

✓ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

✓ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

✓ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

✓ историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;

✓ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

✓ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

✓ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

✓ нормы международного гуманитарного права;

✓ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- ✓ основные виды воинской деятельности;
  - ✓ строи отделения и порядок управления ими;
  - ✓ назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
  - ✓ правила ухода за автоматом, его хранение и бережение;
  - ✓ правила подготовки автомата к стрельбе;
  - ✓ приемы и правила стрельбы из автомата;
  - ✓ основы современного общевойскового боя;
  - ✓ общие обязанности солдата в бою;
  - ✓ основные способы передвижения солдата в бою;
  - ✓ способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
  - ✓ основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
  - ✓ государственные и военные символы Российской Федерации;
  - ✓ боевые традиции Вооруженных Сил России;
  - ✓ классы сходных воинских должностей;
  - ✓ общие требования к безопасности военной службы;
  - ✓ порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
  - ✓ общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
  - ✓ правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебной стрельбы;
  - ✓ средства массового поражения и их поражающие факторы;
  - ✓ защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
  - ✓ порядок размещения и условия быта военнослужащих.
- Уметь**
- ✓ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - ✓ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
  - ✓ выполнять строевые приемы на месте и в движении;
  - ✓ выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
  - ✓ вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
  - ✓ ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
  - ✓ пользоваться индивидуальными средствами защиты;
  - ✓ обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
  - ✓ выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
  - ✓ выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских

	<p>частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ведения здорового образа жизни;</li> <li>✓ оказания первой медицинской помощи</li> <li>✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.</li> <li>✓ формирование психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b></p> <p>Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классе в количестве 140 часов, из расчета 2 часа в неделю.</p> <p>Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Содержание программы выстроено по трем линиям: безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы, современный комплекс проблем безопасности.</p> <p><b>Учебник:</b> Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни): учебник для 11 класса</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» 11 класс</p>	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p> <p>Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.</p> <p>По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.</p> <p>Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>освоение системы географических знаний</b> о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире,</li> </ul>

взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

✓ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

✓ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

✓ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

✓ умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

✓ обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

✓ владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Содержание предмета**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные

	<p>системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p> <p><b>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>✓ <i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</li> </ul> <p><b>Учебник:</b> Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс. Базовый уровень.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физике (базовый уровень) 11а класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова М.: Просвещение</p> <p><b>Структура документа.</b></p> <p>Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p> <p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению</p>

**Цели изучения физики:**

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Результаты обучения**

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий, физических величин и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основании экспериментальных данных, приводить примеры практического использования полученных знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Основное содержание**

Квантовая физика и элементы астрофизики

Механика

Молекулярная физика

Электродинамика

Физика и методы научного познания

### **В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

### **уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отличать</b> гипотезы от научных теорий; <b>делать выводы</b> на основе экспериментальных данных; <b>приводить примеры, показывающие, что:</b> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>• <b>приводить примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>• <b>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> </ul> <p>Учебник: Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: 11 класс.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физической культуре 11 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> в школе является содействие всестороннему развитию личности обучающихся. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> По окончании курса обучающийся должен объяснять роль и значение физической культуры, характеризовать особенности психического и физического развития, соблюдать правила, проводить самостоятельно занятия, судейство, страховку, составлять комплексы упражнений, показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует базовому уровню содержания образования.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.</p> <p>В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – <i>базовую</i> и <i>вариативную часть</i>. В <i>базовую часть</i> входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. <i>Вариативная часть</i> включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).</p>

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

**Учебник:** Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)