

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена

на заседании ШМО
учителей общественных
дисциплин

 Шашутина С.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Лесникова Е.В.

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Демьянкова О.О.

Приказ № 394 от «03» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы правовых знаний»

5 КЛАСС

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по курсу	5
3.	Содержание учебного предмета	6
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	7
5.	Приложения	9

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений «Обществознание» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом авторской программы курса «Основы правовых знаний» С.И. Володиной, В.В. Спасской и авторской программы курса «Мой выбор» Ахметовой И., Ивановой Т. Программа адресована обучающимся 6 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 34 ч.

Срок реализации – 1 год.

Назначение курса — помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитание ответственности за собственное благополучие; освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Цели курса:

- развитие правового образования, правового образа мышления; потребности в получении знаний по праву и интереса к изучению права; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за собственные решения; уважение к праву и законам;
- освоение системы знаний о праве для последующего изучения правовых дисциплин в профильных средних учебных заведениях гуманитарного и социально-экономического направления (право, экономика, политология) или для са-

мообразования; о целях и задачах права и особенностях его применения в различных жизненных ситуациях; изучение основ юриспруденции, криминологии.

- овладение умениями получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; принимать решения и осознавать необходимость личного выбора; работать в коллективе; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для решения правовых проблем; работать с нормативными актами, квалифицировать деяние, анализировать казусы, вести дискуссию, прогнозирование практических криминогенных ситуаций.

- формирование опыта правового поведения; применения полученных знаний и умений в повседневной жизни; освоение знаний по праву для будущей современной самостоятельной жизни.

Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками и ресурсами сети Интернет, творческие проекты, “мозговые штурмы”, социальные акции, и прочее позволят обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Формы контроля достижений учеников: тестовые, творческие письменные работы.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Планируемые результаты обучения по курсу.
2. Содержание учебного курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

Планируемые результаты обучения курсу

«Основы правовых знаний»

6 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); реализация установок здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности учащихся:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты:

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нём;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку

- взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Содержание курса «Основы правовых знаний».

ТЕМА 1. МОЙ ВЫБОР

Человек свободного общества. Взаимосвязь свободы, ответственности и выбора. Понимание «гражданской позиции».

Учимся строить отношения. Пути возникновения конфликты и способы выхода из конфликта. Соглашение, правило, насилие, конфликт.

Моё здоровье. Роль здоровья в жизни человека. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни. Пути сохранения здоровья.

Преступление и наказание. Преступление. Умысел. Уголовная ответственность. Кража. Грабеж. Наказание.

Я и политика. Политика. Роль политики в жизни человека. Необходимость участия в политической жизни общества. Гражданский долг. Референдум. Компромисс. Консенсус. Политическая активность и пассивность.

Четвёртая власть. Возрастающая роль информации в жизни человека и ее влияние на общество. СМИ. Информация. Власть. Общественность. Правительство.

ТЕМА 2. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО

Что такое правовая норма. Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы.

Система права. Норма права. Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли права.

Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Система законодательства. Действие нормативно-правового акта. Реквизиты нормативно-правового акта.

Что такое правоотношение. Признаки, состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений.

Что такое правонарушение. Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

ТЕМА 3. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК

Общая характеристика прав и свобод человека. Правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека.

Личные права человека. Право на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу. Право на частную жизнь и др.

Экономические, социальные и культурные права человека. Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности и др.

Политические права человека. Право на объединение. Свобода информации и печати. Право на обращение и др.

Права несовершеннолетних. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Тематическое планирование курса

№ урока	Тема учебного занятия (урока)	Кол-во часов	Виды и формы контроля знаний
	Мой выбор	7	
1	Человек свободного общества.	1	практикум
2	Выбор, ответственность, свобода.	1	практикум
3	Учимся строить отношения.	1	деловая игра
4	Моё здоровье.	1	практикум
5	Преступление и наказание.	1	деловая игра
6	Я и политика.	1	практикум
7	Четвертая власть.	1	практикум
	Что такое право	4	
8	Что такое правовая норма. Система права	1	практикум
9	Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Как найти нужный закон	1	практикум
10	Что такое правоотношение.	1	практическая работа
11	Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	1	практикум
	Право и человек	6	
12-13	Общая характеристика прав и свобод человека. Личные права человека	2	практическая работа
14-15	Экономические, социальные и культурные права человека. Политические	2	практическая работа

	права граждан		
16-17	Права несовершеннолетних	2	Лабораторная работа с источниками

Приложение

Практикум по теме: «Человек»

Рабочий лист №1

Индивидуальные задания (выполняй сам, не надейся на помощь товарищей)

Фамилия, имя, класс _____

Задание 1. Вставь пропущенные слова

Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____, может действовать _____, имеет хорошо развитый _____, создает _____.

Задание 2. Отметьте знаком «+» верные суждения.

1. Инстинкты – это определенные действия, уже имеющиеся при рождении
2. От родителей человек наследует привычки и способности
3. У человека и у животного есть инстинкты
4. Подросток – очень противоречивый, склонен к быстрой смене настроения
5. Самостоятельность ребенка опасна, так как он может увлечься вредными привычками

Задание 3. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1 Способность к творчеству | 3 Потребность в отдыхе |
| 2 Наличие органов чувств | 4 Сознательное выдвижение целей |

Черты сходства - ___/___

Черты различия - ___/___

Оцени свою работу:

Как выполнил задание

Выполнил задание без ошибок

Допустил 1 ошибку

Допустил 2 ошибки

К сожалению, не справился, необходимо повторить материал

Рабочий лист №2

Правила работы в группе:

1. Думай, слушай, высказывайся.
2. Уважай мнение других.
3. Записывай идеи.
4. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.
5. Не бери всю инициативу на себя.
6. Не жди подсказки.

Задание 1. Найдите смысловые ошибки в тексте. Все найденные ошибки запишите.

А как определить, сможешь ли ты выполнить самостоятельно задание? Сначала ответь себе на вопрос: «А может быть, это сделает кто-то за меня?». Потом определи шансы на успех. Затем жди, когда дело делается. Получив результат, обязательно подумай: «Удалось ли достичь поставленной цели?». Делай так всегда, и ты станешь самостоятельным.

ОТВЕТ: _____

Задание 2. Запишите возрастные этапы жизни человека.

Задание 3. Запишите по 3 утверждения в каждый столбик таблицы: Легко ли быть подростком?

Да, потому что...

- 1.
- 2.
- 3.

Нет, потому что...

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 4. Заполните пропуски в тексте.

Подростковый период длится с _____ до _____ лет. Выделяют _____ (5-6 класс) и _____ (7-8класс) подростков. Подростки очень быстро _____, у них появляются _____. Особенностью подростка является также резкая смена _____. Подростки быстро утомляются, потому что _____. Ребенок этого возраста очень любит _____ и строить _____.

Лист самооценки группы
Как работал

Фамилия, имя

Задание

Оценка, которую группа поставила каждому участнику
(сначала обсудите вклад каждого в работу, и только потом выставляйте оценку)

- 1
- 2
- 3
- 4